

Děti musí vědět,
že to k něčemu je.

um21 na jabloneckém
gymnáziu Dr. Randy.

Eroze
školní docházky

Vzdělávání se začíná
čím dále více odehrávat
mimo školu.



Asijský dril
a houževnatost

Čína chce ekonomicky
předstihnout USA. Hlavní
zbraní má být vzdělání.

EDITORIAL



BOHUMIL KARTOUS

redakce@ucitelskyzpravodaj.cz

Současnost je ztracená, budoucnost ne

Současný stav na ministerstvu školství je tragikomický. Od způsobu řízení ministerstva tzv. „manažerským“ způsobem, přes chaotické zásahy do systému bez jakéhokoli ponětí o jejich následcích, přes ostudný způsob spravování evropských projektů, po úplnou diskreditaci odborné diskuse v oblasti školství a vzdělávání. Je nechvalně obdivuhodné, že se Dobeš stále tváří jako nejlepší ministr všech dob.

Když se na věc podíváte racionálně, další kritika nemá valný smysl. Lepší to nebude. Smysl má uvažovat jen o tom, co přijde po Dobešovi. Teprve potom je možné, zkusit zase něco udělat a posunout vzdělávání tam, kam patří.

Už teď je možné předvídat škody, které nejlepší ministr školství napáchal, mnohým se dá určitě ještě předejít. Pokud si to uvědomí lidé, kterým ve vzdělávání skutečně o něco jde, nebude nutné vnímat všechno tak černě. Vzdělávání ostatně probíhá v každodenním životě, ve škole, v rodině, jinde. Nikoliv na ministerstvu. Jen je nutné se podívat za horizont toho, co se aktuálně děje. Současné vzdělávání totiž ovlivní život této společnosti na dalších třicet let, ne-li déle.

Nemá smysl čekat na českého Obamu nebo blanicke rytíře, mnoho se dá dělat bez nich. UZ k tomu opět přináší zajímavou inspiraci.

Varování OECD: nechápete smysl testování

Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj (OECD) vypracovala obsáhlý dokument Reviews of Evaluation and Assessment in Education, Czech Republic (Revize hodnocení výsledků vzdělávání v České republice), z něhož vyplývá řada závažných varování i doporučení. Ministr Josef Dobeš tvrdí, že doporučení podporuje jeho záměr zavést plošné testování. Vedoucí týmu, který studii připravoval, **usvědčuje Dobeš z dezinterpretace.** „Nejprve je nutné pečlivě vyvinout důkladné standardy pokrývající cíle vzdělávání v celé jejich šíři, teprve na nich stavět testy.“

Smysl hodnocení je v poskytování zpětné vazby, se kterou mohou žáci i učitelé dále pracovat, učitelé by měli být hodnoceni na základě učitelských standardů, ředitelé škol nejsou na svou práci připraveni. Toto, a mnohé další, říká spoluautor aktuální nezávislé zprávy o evaluaci v českém vzdělávání, Paulo Santiago.

UZ Dle vašeho názoru, jaké je nejdůležitější poselství, které Revize hodnocení výsledků vzdělávání v České republice přinesla? Zejména vzhledem k české veřejnosti, vládě, rodičům, školám?

Zpráva dochází k závěru, že má být posílen rámec pro hodnocení výsledků vzdělávání a že by mělo být více pozornosti věnováno zlepšování výsledků žáků. To vyžaduje vytvoření vhodného propojení mezi různými částmi systému hodnocení (např. hodnocením učitelů, hodnocením školy a rozvojem školy) a posílením některých z nich, jako právě třeba hodnocení

učitelů, posuzování práce ředitelů, formativní hodnocení žáků a také hodnocení celého vzdělávacího systému. Další výzvou jsou omezené dovednosti hodnotit napříč celým vzdělávacím systémem (a to i navzdory zřetelné národní snaze podpořit evaluační kulturu) a vytvoření příležitostí, jak se v této oblasti vzdělávat.

Další znepokojení vyvolává aktuálně zaváděné stan-

dardizované testování v 5. a 9. třídách, které je výsledkem zvýšené pozornosti věnované vzdělávacím výsledkům žáků. Naše zpráva konstatuje, že by bylo žádoucí nejprve pečlivě vyvinout důkladné vzdělávací standardy pokrývající vzdělávací cíle v celé jejich šíři a teprve poté vyvíjet národní testy.

→ VÍCE STR. 3

Fasování školních pomůcek do 21. století

Vzdělávání jinak.

Všichni vaši žáci budou jednou „dospělí“, ale řada z nich si přitom neuvědomí, že být dospělý neznamená jen mít řidičák a volební právo. S UZ přišel na vaši školu edukativní plakát a uvnitř najdete jeho zmenšenou podobu, včetně pár nápadů, jak s ním ve škole pracovat.

O projektu Příběhy 20. století už toho bylo napsáno a řečeno hodně. Na řadě škol už mají výuková DVD s nahrávkami těch, kteří na vlastní kůži pocítili často velmi tragické zvraty druhé poloviny minulého století. UZ nyní přináší ukázkou komixu, na němž spolupracovali

mladí výtvarníci a pamětníci událostí, na které není dobré zapomínat.

Obojí je věnováno myšlence podpořit rozvoj vzdělávání na českých školách. Obojí ukazuje, že stávající výuka potřebuje nové přístupy a že české školy by měly pojímat vzdělávání v širším rozměru, než jaký vytvořila tradice a legislativní diktát. Jak říkají v jiném článku učitelé z jabloneckého gymnázia Dr. Randy (str. XX), je potřeba se na věci podívat jinak. Chceme k tomu přispět. Napište nám prosím, cokoliv si o tom myslíte (redakce@ucitelskyzpravodaj.cz).

Z OBSAHU

str. 2 Placka pro Dobeše: stydím se za nejlepšího ministra školství
str. 3 SŠ: Za body do vody!
str. 5 Proč děti nerady do školy
str. 6 ZŠ: Zapijte se do soutěže a inspirujte své kolegy

str. 9 Jakou hodnotu má dobrý učitel
str. 12 Vzorečky, nebo schopnost logického uvažování?
Rozhovor s Ondřejem Štefflem



Učitelé jabloneckého gymnázia: Děti musí vědět, že to k něčemu je

UM21 (učíme se myslet) ukazuje studentům i učitelům, jak by mohlo vypadat vzdělávání v 21. století. Důležité je „nebát se neznáma“, říkají učitelé z gymnázia, kde UM21 běží...

Jablonecké gymnázium Dr. Randy se zapojilo do nového projektu společnosti Scio UM21 (Učíme se myslet). Do zcela nového předmětu se rozhodlo zapsat celkem 30 studentů 3. ročníku.

Seminář Aktuální svět vedou na gymnáziu Dr. Randy dva aktivní učitelé – Magda Rydlová a Petr Koutek. Zde přinášíme krátký úryvek z rozhovoru s nimi.

UZ Jak jste se k vedení semináře dostali?

MR: Pan ředitel mne oslovil, protože jsem absolvovala kurzy kritického myšlení a kurz Respektovat a být respektován.... Věci, které jsem se zde naučila se snažím vnést do se-



mináře, protože v jiných předmětech, které vyučuji, a kde je striktní osnova, kritické myšlení uplatnit nelze.

PK: Víze našeho pana ředitele bylo skloubit humanitní obory s technikou a proto padla volba na mne (smích). ..Já se snažím do semináře vnášet technický element, naučit děti používat počítače, ale i jinou techniku, se kterou pak budou pracovat v zaměstnání.



UZ Jak probíhá typická hodina v semináři?

MR: Studenti si nejdříve hlasováním vyberou téma, kterému se chtějí věnovat. Pak proběhne brainstorming, při kterém si zmapují situaci. My jim stanovíme cíle, ke kterým se mají dopracovat, práce které mají vytvořit.

Studenti pak hledají informace, tvoří práce, které následně prezentují a navzájem si je hodnotí.

Tímto se je snažíme vézt k tomu, aby se dívali na věci z různých úhlů, aby uměli analyzovat.

UZ Co bylo nejtěžší na začátku?

MR: Představit si to. (smích)
PK: Ano, ze začátku jsem byl nejistý. Neexistuje totiž žádný předmět s názvem Aktuální svět, na který bychom měli aprobaci. My jsme vytvořili úplně nový předmět, do kterého jsou zahrnuty věci, na které není v „normálních“ hodinách čas. To, co si snažíme na jiných našich předmětech uměle vytvořit, tak jde tady přirozeně.

UZ Co byste doporučili jiným kantorům, kteří by chtěli podobný seminář rozjet na svých školách?

PK: Nebát se neznáma! Já jsem se zpočátku bál, měl jsem pochyby. Ale po prvních hodinách jsem najednou viděl, že to jde, že to má smysl a že to studenty k něčemu vede.

Dejte dětem šanci vidět ve vzdělání smysl.

Zapojte se do projektu UM21

Uspořádejte na Vaší škole podobný seminář, jako to udělali v Jablonci. Společnost Scio Vám pomůže s realizací pomůže!

Více informací včetně kontaktů najdete na www.scio.cz/um21

MR: Je důležité, aby kantor vymýšlel témata, ale i výstupy z hodin, které jsou blízko realitě. Ty děti musí nabýt vnitřního přesvědčení, že to k něčemu je. Že v podobné situaci jednou budou.

Dokončení rozhovoru najdete na www.ucitelskyzpravodaj.cz.

Ladislava Souralová, Andrej Novik

→ Den otevřených dveří ve Scio pro SŠ je 22. 3.

Chcete nahlédnout pod pokličku pracovních procesů ve společnosti Scio? Chtěli byste poznat lidi, kteří se podílí na tvorbě a realizaci projektů pro střední školy?

Vyzkoušet si na vlastní kůži pretestaci či novou formu online testu angličtiny SCATE?

Přijďte dne 22. 3. 2012 na den otevřených dveří do Scio, kde Vás čeká zajímavý

program v neformální atmosféře a kde se můžete dozvědět věci, na které jste se již dávno chtěli zeptat.

Placka pro Dobeše: Stydím se za nejlepšího ministra školství

Na sebecpochvalnou tiskovou kampaň ministra školství reagujeme ironickou plackou, kterou nabízíme všem, kdo nejsou spokojeni s jeho prací, říká EDUin.

Z tiskové zprávy neziskovky EDUin: Kroky ministerstva školství pod vedením Josefa Dobeše obracejí náš vzdělávací systém zpátky do osmdesátých let. Ať už je to záměr, nebo prostá neznalost, společnost EDUin i další účastníci této výzvy k občanskému gestu pokládají za nutné reagovat na chaotický způsob, jakým řídí resort, na jeho neochotu k diskusi s odbornou veřejností, na sebestředné a nedemokratické způsoby, které stále častěji dává najevo. Mít v čele důle-

žitého ministerstva takového politika je ostudné.

Grafickou předlohu si mohou zájemci stáhnout na stránkách www.eduin.cz a nechat si udělat placku, samolepku či magnet pro sebe a své přátele v počtu dle svého uvážení. Návrh vznikl v dílně brněnských studentů, **společnost EDUin ji pro zájemce v omezeném počtu distribuje zdarma.**

„Vzhledem k tomu, že v posledních měsících se kritika práce ministra školství ozývá

opravdu ze všech stran, přišla nám tisková kampaň Věcí veřejných oslavujících práci ministra Dobeše mimořádně nepřípadná. Placka s ironickým nápisem STYDÍM SE ZA NEJLEPŠÍHO MINISTRA ŠKOLSTVÍ je občanskou snahou dát najevo, že k pochvalě není důvod,“ říká Tomáš Feřtek, tiskový mluvčí EDUin.

Kontakt pro zájemce o placku: **Tomáš Feřtek, tiskový mluvčí EDUin, o. p. s., tomas.feřtek@eduin.cz**

red, zdroj: EDUin.cz

Lázně Mšené
založeno 1796

Podlehnete kouzlu lázní
...odpočíte si v příjemném prostředí malebných Lázní Mšené.
Vyberte si z naší nabídky pobytů a udělejte něco pro svou krásu i zdraví.

Lázně na zkoušku

Termín pobytu: duben 2012
Délka pobytu: 2 dny – 1 noc
Ubytování: jedno a dvoulůžkové pokoje
Stravování: polopenze (snídaně – večere)

Léčebné procedury:
• 1x klasická masáž zad
• 1x parafínový zábal rukou
• 1x Vulkanpack záda
• 1x Bylinná koupel z Lázní Mšené

CENA POBYTU
již od 1.465,- Kč/osoba

www.msene.cz

OÁZA KLIDU A POHODY NEDALEKO PRAHY

Lázně Mšené, a. s. • Lázeňská 62 • 411 19 Mšené-lázně
tel.: +420 416 866 007, 009 • e-mail: lazne@msene.cz

Varování OECD: nechápete smysl testování

→ DOKONČENÍ ZE STR. 1

Je také nezbytné lépe vyjádřit účel národních testů a uvědomovat si, že pokrývají jen omezenou část výsledků vzdělávání.

UZ Čeho bychom se měli nejvíce obávat? Co je největší výzvou pro české vzdělávání v nadcházejících letech, pokud byste mohl na něco poukázat?

Skutečným problémem je v ČR tradiční přístup k organizaci školní třídy. Hodnocení pro učení není v českých školách systematicky užíváno. Je kladen malý důraz na takový způsob hodnocení, který by poskytl žákovi zpětnou vazbu a rozvíjel mezi učitelem a žákem spolupráci na procesu učení žáka. V důsledku toho Česká republika potřebuje vyvinout výraznější úsilí vedoucí ke zlepšování výsledků žáků prostřednictvím formativního hodnocení, které přispívá k vlastnímu procesu učení, spíše než užívat sumativní (výstupní) hodnocení k poskytování informací o výsledcích učení. Tato změna zabere čas, vyžaduje to rozhodnost pro její úspěšné zavedení.

Podobnou hrozbou pro české vzdělávání je to, že současné externí hodnocení škol (Českou školní inspekci, pozn. autora) má sklon sledovat, zda škola postupuje v souladu se školskou legislativou, spíše než aby podporovalo zlepšování školy. Vnější hodnocení školy by se tedy mělo více zaměřit na rozvoj školy a ustoupit od současného modelu

„dodržuje – nedodržuje předpisy“. To by ovšem předpokládalo poskytovat poradenství pro rozvoj všech hodnocených škol, nejenom těch, které dosahují slabších výsledků.

UZ Mohl byste vysvětlit nejvýznamnější zjištění studie adresované českým učitelům?

Významným pozitivním aspektem je, že hodnocení učitelů se jeví být široce akceptováno a je dobře zabudovanou součástí běžné školské praxe. Nicméně, jeho aplikaci brání absence učitelských standardů a národního rámce umožňujícího sladit postupy hodnocení tak, aby byly konzistentní napříč všemi školami. Také není k dispozici mechanismus, který by zajistil každému učiteli náležitou profesní zpětnou vazbu. Na národní úrovni chybí jednotná kritéria výkonu

učitele nebo referenční rámec, vůči němuž by mohli být učitelé hodnoceni.

Český vzdělávací systém také vykazuje netransparentní nakládání se složkou platů učitelů, závislou na jejich výkonu, což je částečně důsledkem absence přehledného rámce pro hodnocení práce učitelů.

UZ Možná jste byl některými zjištěními fakty o českém vzdělávacím systému překvapen. Zjistil jste něco překvapivého, ve srovnání s jinými zeměmi?

Zaznamenání hodným faktem je míra pravomocí ředitelů českých škol. Ředitelům je dána plná odpovědnost za kvalitu vzdělávání, za finanční řízení školy, za výběr a propouštění učitelů, za zvyšování platů učitelů a za vztahy se školní komunitou i veřejností obecně. Navzdory tomu je systematické hodnocení ředitelů škol teprve v počátcích, práce ředitele je více administrativní než řídicí povahy a jejich počáteční profesní příprava na takový post je nedostatečná.

UZ Představte si, že jste současný český ministr školství. Co by byla první věc, kterou byste ve svém úřadu řešil?

Promiňte, raději bych na tento dotaz neodpovídal.

UZ Děkuje se rozhovor

Bohumil Kartous

Co zjistila sonda OECD o českém vzdělávacím systému

Nedostatky

- Přístup k výuce a hodnocení je velmi tradiční.
- Vědomosti a dovednosti jednotlivých aktérů v oblasti hodnocení ve vzdělávání jsou nedostatečné.
- Národní standardizované testování zahrnuje řadu omezení a rizik.
- Neexistuje sdílená představa o tom, jak vypadá kvalitní výuka.
- Nejsou k dispozici informace o výsledcích žáků.

Doporučení

- Lépe pojmenovat cíle vzdělávání.
- Vyvinout vzdělávací standardy, které pojmenují všechny žádané dovednosti žáků (celou šíři cílů vzdělávání), a to ještě před vypracováním standardizovaných testů. (Současné standardy byly

vyvíjeny jen s ohledem na to, co je testovatelné.)

- Omezit nežádoucí účinky plošných standardizovaných testů.
- Posílit roli formativního hodnocení studentů (tedy průběžného hodnocení, které sleduje pokrok žáka). (V tuto chvíli dáváme přednost hodnocením a zkouškám na závěr učebního procesu.)
- Vytvořit odborný profil nebo standardy učitelské profese. (V současné době neexistuje systém rozvíjení pedagogických schopností učitele.)

Celý dokument *Reviews of Evaluation and Assessment in Education, Czech Republic* v angličtině najdete zde: www.oecd.org/document/48/0,3746,en_2649_39263231_44567984_1_1_1_1,00.html. EDUin

Za body do vody!

Chcete se nechat se hýčkat? Zapojte se do nové soutěže společnosti Scio: každý týden jedna soutěžní otázka na www.scio.cz. Vítězové pojedou do lázní.

Pro všechny středoškolské učitele připravila společnost Scio novou soutěž o hodnotné ceny. Soutěž byla zahájena 14. 2. 2012, ale zaregistrovat se můžete až do 24. 4. 2012. Soutěž bude ukončena 1. 5. 2012. Během této doby se každý týden na stránkách společnosti Scio objeví jedna soutěžní otázka. Otázek bude celkem 11 a čtyři učitele, kteří získají nejvyšší počet bodů, čeká luxusní wellness pobyt ve známých českých lázních. Více informací, popis vítězných pobytů a soutěžní otázky najdete na www.scio.cz/soutezss.



Jak budou vítězové relaxovat?

Vítězové získají malou dovolenou s atraktivním wellness programem.

- 1. místo** – wellness pobyt pro dva ve Wellness hotelu Kolštejn s balíčkem „Doteky krásy a klidu“
- 2. místo** – wellness pobyt pro dva v Lázních Mšené s balíčkem „Bahenní víkend“
- 3. místo** – wellness pobyt pro dva v Lázních Lednice s balíčkem „Tři dny pohody“
- 4. místo** – wellness pobyt v Lázních Poděbrady, a.s. s balíčkem „Zámecký víkend“

Eroze školní docházky

Trend ukazuje, že vzdělávání se ze školy částečně přesouvá jinam.

Podle The Guardian je vzrůstajícím se trendem v britském školství tzv. „flexi-schooling“, tedy systém, kdy žáci chodí řádně do školy, ale jeden nebo dva dny v týdnu zůstávají doma a vyučují je jejich rodiče. Podle zastánců tato metoda spojuje výhody domácího vzdělávání i řádné docházky, podle kritiků je to ale skrytý nástroj sociální segregace.

Britské základní školy jsou pod tlakem baby-boomu, nicméně rozpočet je v čase krize napjatý, není prostředků na zbytek, a tak roste počet žáků ve třídě a učitelé mají čím dál tím méně prostoru věnovat dostatek individuální pozornosti všem žákům. Zvlášť když pro řadu z nich není angličtina mateřský jazyk a mnozí z nich vyžadují zvláštní pozornost. Možných řešení je více, v Anglii jsou například poměrně častí asistenti učitelů, oblíbení si ale získává i „flexibilní vzdělávání“, neboli „flexi-schooling“.

Kooperace rodiny a školy prospívá všem

Tato „pružná školní docházka“ znamená, že jsou všichni žáci standardně zapsaní v základních školách, pravidelně do nich docházejí a jsou zkoušeni a známkovani stejně jako jejich spolužáci. Akorát zodpovědnost za jejich výuku přebírají na část týdne rodiče. Ti by s nimi měli jednak probírat stejné učivo, které probírá zbytek třídy ve škole, zároveň by s nimi ale také měli podnikat další aktivity vedoucí k rozšiřování obzorů a rozvoji kompetencí. Součástí „flexi-schoolingu“ jsou tak i návštěvy muzeí a divadel, výlety za památkami, sportovní aktivity a spousta dalších věcí, které rodiče považují za přínosné pro své potomstvo.

Podle zastánců tato „polo-docházka“ přináší dětem některé výhody domácího vzdělávání, jako je například individuální přístup, posilování vztahu s rodičem, možnost upravit náplň

kurzu vlastním zájmům nebo zpřijemňování samotného procesu učení. Nepřichází přitom ale ani k eliminaci výhod kolektivního vzdělávání – osnovy jsou sladěné, všichni by měli umět víceméně to samé a děti stále mají intenzivní kontakt se svými spolužáky, kteří mohou být z různých sociálních vrstev, takže žáci nežijí v nějaké umělé „bublíně“. Rozhodující pro budoucí uplatnění přitom nemusí být ani tak klasické akademické znalosti, které pěstuje škola, ale právě flexibilita, sociální dovednosti, samostatnost, kreativita, asertivita a další kompetence, které mohou rodiče často rozvíjet efektivněji než učitel se třiceti žáky.

Řešení pro střední třídu

„Flexi-schooling“ je oblíbený především u středních vrstev obyvatelstva, které není dost bohaté na to, aby si platilo drahé soukromé školy, ale přitom zpravidla nepracuje v dělnických profesích, kde

by mělo rigidní pracovní dobu a nebylo pro něj možné zařadit si jeden nebo dva dny v týdnu volno. To ale nahrazá kritikům flexibilní docházky, kteří se obávají, že za zdánlivou snahu o zefektivnění vzdělávacího systému stojí spíš neochota britské střední třídy nechávat své děti v jedné skupině s přistěhovalci a žáky s odlišným kulturním zázemím.

Doposud nevznikla žádná studie, která by nezávisle měřila efekty pružné docházky, není tedy jasné, zda jsou výsledky skutečně tak pozitivní, jak se tvrdí. Podle některých skeptických hlasů je možné děti učit doma v nižších třídách základních škol, ale brzy se rodiče dostanou do situace, kdy sami nemají dostatečnou znalost probírané látky a nebudou tak schopni svým dětem adekvátně vysvětlit problémy např. z biologie apod.

Jaroslava Simonová,
The Guardian

Počítač čtenářské gramotnosti neškodí, čtenářský deník ano

V roce 2011 se 14 000 žáků na 176 školách účastnilo testování čtenářské gramotnosti realizovaného společností Scio.

Nečekané výsledky

Součástí testu byl i dobrovolný dotazník, mapující postoj ke čtení a množství času stravené četbou, či jinými aktivitami. Porovnání výsledků s dotazníky přineslo zajímavá zjištění:

Dívky mají lepší vztah ke čtení

Přibližně polovina chlapců čte knihy méně než jednou týdně a má problém přečíst aspoň jednu knihu za dva měsíce. Zato dívky se čtení knih věnují přibližně dvakrát intenzivněji než chlapci. Ukazuje se, že chlapcům jde mírně lépe analytické čtení a dívkám mírně lépe globální čtení.

Čtenářský deník čtení neprospívá

Pokud je žák nucen si o četbě dělat záznamy, mírně to zhoršuje jeho výsledek v globálním čtení. To může být způsobeno tím, že vědomí povinnosti vede k jejímu formálnímu splnění, ovšem bez vnímání významu a hodnoty díla.

Počítač výsledkům neškodí

Časté používání počítače rozhodně nezhoršuje čtenářské dovednosti žáků. Naopak pokud žák pracuje s počítačem málo, a nečte často ani jiné texty než knihy (časopisy, komixy, návody), zhoršuje to značně jeho čtenářské dovednosti.

Letošní testování

Čtenářská gramotnost je bohužel na většině škol rozvíjena jen okrajově, ačkoli je třeba její systematická výuka napříč předměty. Společnost Scio bude proto testy čtenářské gramotnosti nabízet i letos, a to v rámci projektu PRO23.

Podrobnou zprávu a více informací naleznete na www.scio.cz/pro23.

Odpočiňte si v Priessnitzových léčebných lázních a.s.

Priessnitzovy lázně leží v malebné přírodě na svazích Studičního vrchu, nedaleko města Jeseník. Areál, citlivě zasazený do krajiny, tvoří dominantu širokého okolí. Lázně mají mimořádně příznivé klimatické podmínky a umožňují tak strávit pobyt v kterémkoli z ročních období.

V posledních letech byly zrekonstruovány hlavní lázeňské domy, hostům se rozšířila nabídka wellness pobytů a služeb. Svou jedinečností Priessnitzovy lázně podtrhují v aplikaci moderních léčebných metod, zaměřujících na léčbu psychických, dýchacích, interních a dermatologických potíží. Rostoucímu zájmu o lázeňské pobyty pro veřejnost se lázně přizpůsobují nabídkou zajímavých poby-

tových balíčků, zaměřených na všechny věkové skupiny, mezi které patří i pobyty pro pedagogy. Součástí pobytů

je i široký výběr volnočasového programu.

Tešíme se na vaši návštěvu u nás.

Veškeré informace naleznete na www.priessnitz.cz nebo získáte na tel. čísle 584 491 111.

INZERCE

Relaxační pobyt pro pedagogy

2 715,- Kč / osoba platnost do 29.4.2012

4 denní (3 noci) pobyt zahrnuje:

- 3x ubytování, 3x polopenze
- Lázeňské procedury**
- 1x masáž rekondiční částečná
- 1x parafin
- 2x plavání v rehabilitačním bazénu
- 1x perličková koupel
- V ceně pobytu navíc:**
- 1x saunový svět
- Lázeňský poplatek**

Při nástupu v neděli a v pondělí 1 den ubytování zdarma

SPA WELLNESS RELAX

PRIESSNITZOVY LÁZEŇSKÉ LÁZNĚ a.s.

... kde voda dělá zázraky ...

www.priessnitz.cz

Proč děti nerady do školy

Škola často s dětmi nespolupracuje, ale bojuje.

Peter Gray 10. listopadu 2011 v článku Svoboda k učení (Freedom to Learn) publikoval krátkou stať o dalším z konceptu evolučních neshod tentokrát týkající se problematiky odporu dětí ke školní docházce s podtitulem „Naše školy pracují proti dětským instinktům, a nikoli s nimi“.

Jsmo stále sběrači a lovci

Ve svém článku se Peter Gray snaží vypořádat s nechtějí dětí ke školní docházce a k učení, a to za pomoci poznatků z evoluční teorie. Poukazuje na svoji poslední esej, ve které se zabýval otázkou, proč děti nerady usínají samy a potmě. Použil zde koncept evoluční neshody jako termínu, který

odkazuje na neshodu mezi přirozenými podmínkami existujícími v dnešní době a těmi, jaké existovaly v době našich evolučních předků. Po dobu nejméně 99% historie člověka je člověk sběračem a lovcem. Toto období je podle antropologů jediným stabilním způsobem života, jaký náš druh kdy poznal. Z biologického hlediska jsme stále sběrači a lovci, i když se co nejvíc snažíme tuto biologickou přirozenost sladit s podmínkami dnešního života. V dobách člověka jako sběrače a lovce děti nerady usínaly bez přítomnosti dospělého z pudu sebezáchovy, neboť obava z napadení „netvorem ukrytým pod postelí“ byla tehdy oprávněná.

Touha po sebevzdělání kontra vzdělávací systém

Stejný koncept evoluční neshody pak autor aplikuje i na problematiku odporu dětí ke školní docházce. V době sběračů a lovců lidé věřili ve slobodnou vůli a konání jednotlivce a odmítali tak myšlenku, že v některých případech je třeba lidí (včetně dětí) nutit k něčemu, do čeho se jim nechce. Věřili, že děti se z vlastní iniciativy naučí přispívat k prosperitě společnosti, pochopí moudrost takového chování a prožijí i radost z něj. Život lovce a sběrače vyžadoval velkou personální iniciativu a kreativitu, a také víru, že lidé budou spolupracovat proto, že tak sami chtějí. Děti si tak mohly celý den hrát a objevovat a tím se vzdělávat. Důvod, proč jsou děti přirozeně tak hravé, zvědavé a společenské, je ten, že právě tyto vlastnosti jsou hnací silou pro schopnost dětí k sebevzdělání.

Pokud jsou dnes děti nuceny sedět ve škole a poslouchat učitele a plnit úkoly, přirozeně jim je to proti mysli.

Přítvrdit systém, nebo změnit uvažování

Co ale dělat s touto evoluční neshodou? Podle autora existují dvě možnosti.

Kateřina Kozáková,
zdroj: <http://www.psychologytoday.com/blog/freedom-learn/201111/why-children-protest-going-school-more-evolutionary-mismatch>

→ DOKONČENÍ NA
WWW.UCITELSKYZPRAVODAJ.CZ



KRESBA: VLADIMÍR MAREŠ, TEXT: BOHUMIL KARTUŠ

Podpora výuky

Nabídka pro učitele středních škol ve Středočeském, Libereckém a Ústeckém kraji.

Bezplatné využití

interaktivních výukových materiálů E-learningového portálu modulů

Životní prostředí a udržitelný rozvoj

Podnikatelské dovednosti

Projektový management

projektu „E-learningový portál - podpora výuky na středních školách v oblastech životního prostředí, podnikatelských dovedností a projektového managementu“, CZ.1.07/1.1.00/14.0046.

realizátor IREAS – Institut pro strukturální politiku, o.p.s.

Máte-li zájem o využití portálu a o zpracované podklady kontaktujte nás!

Více informací o projektu a jednotlivých modulech je dostupný na internetové stránce projektu:

<http://www.ireas.cz/podpora-vyuky/o-projektu.php>

Pro registraci použijte tento odkaz: <http://www.e-vzdelavani.eu/portal/>

Kontaktní osoba: Ing. Libor Pacovský, 725 068 909, e-mail: pacovsky@ireas.cz



INVESTICE
DO ROZVOJE
VZDĚLÁVÁNÍ



**Wellness
hotel Kolštejn*****

Jeseníky | Branná | tel. 602 651 027

25 komfortních pokojů*
2 luxusní wellness centra
7 saun, 2 whirlpools
25 originálních procedur
wellness čajovna**

WWW.relaxkolstejn.cz

ZŠ: Zapojte se do soutěže a inspirujte své kolegy!

Můžete vyhrát relaxační pobyt v lázních.

Patříte k nápaditým učitelům? Potřebujete načerpat nové síly a pouze relaxovat? Spojte příjemné s užitečným a zapojte se do soutěže Inspirující učitel.

Břežnové kolo: Pošlete nejpozoruhodnější otázku, kterou jste od žáků dostali

Soutěž proběhne ve 3 kolech. První kolo probíhá v březnu, další dvě kola budou následovat pokaždé s měsíčním odstupem. Úkolem pro březnové kolo je zaslat do soutěže nejpozoruhodnější či nejpodnětější otázku, kterou vám při výuce položili vaši žáci. Tímto úkolem chceme vyučující částečně motivovat k tomu, aby

žáky povzbuzovali v kladení a formulaci otázek. Důvod je prostý: zvědavost a včasná žádost o radu prokazatelně u žáků zvyšuje efektivitu učení a děti jsou díky nim schopny osvojit si látku rychleji.

Témata pro duben a květen

Předem uvádíme témata dubnového a květnového kola, pro která si již nyní můžete začít shromažďovat či promýšlet podobu soutěžního příspěvku. V dubnovém kole budeme soutěžit o nejzajímavější úlohu či zadání úkolu pro žáky. V květnovém kole máme za cíl posbírat příklady dobré praxe. Budeme od vás tedy chtít zajímavé náměty na vy-

učovací hodiny a aktivity pro žáky, přičemž může jít o krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Pět hezkých dní v lázních

Nejlepší příspěvky ze všech kol uveřejníme v nápadníku, který bude k dispozici pro všechny školy a vyučující. Zúčastnit se můžete jen vybraného kola, celkového vítěze, který bude odměněn poukázkou na pětidenní pobyt v lázních, ovšem vybereme pouze z řad účastníků všech kol. Menší ceny jsou připraveny i pro vítěze jednotlivých kol.

Přihláška: www.scio.cz/ inspirujiciucitel. Příspěvky: zs@scio.cz a do předmětu napište heslo „soutěž“.

Zdroj: Scio



**ZAČÁTEK SOUTĚŽE
19. 3. 2012**

SEZNAM.CZ

**NAJDI,
CO HLEDÁŠ!**

**Vědomostní soutěž
pro třídy 2. stupně ZŠ
a víceletých gymnázií**

<http://najdi.seznam.cz>



Vítejte v prostoru inkluzivní volnočasové pedagogiky

„Problémové“ děti se od těch ostatních odlišují tím, že v mnohem větší míře oplývají výraznou emocionalitou, neodbytností, citlivostí, neochotou ke změně. Stále častěji se setkáváme s „neklidnými, neposednými, nepozornými, zbrklými a zlobivými“ dětmi, které svojí hyperaktivitou ruší klid ve třídě a jejich integrace není jednoduchá. Proč je ve třídách tolik hyperaktivních dětí?

Touto otázkou se zabývají „Pedagogické střípky II“, sborník metodik inkluzivní praxe volnočasové pedagogiky, vypracované a obhájené účastníky II. ročníku Studia pedagogiky volného času v rámci projektu **Klíče pro život**. Jeho realizátory jsou Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Národní in-

stitut dětí a mládeže. Cílem je podpora a zkvalitnění oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. „Pedagogické střípky II“ je v pořadí již druhá publikace, na které se podíleli samotní účastníci tohoto studia. Obsahuje tři příklady dobré praxe inkluzivní volnočasové pedagogiky.

První práce „Dítě za svůj problém nemůže“ se zabývá problematikou syndromu hyperaktivity. Autorka Martina Kolková si dala za cíl najít takový přístup k dítěti s tímto syndromem, aby mohla příznivě ovlivnit jeho chování ve školní družině. Snaží se také ukázat, jak zvládat krizové situace a konflikty, ke kterým leckdy díky chování hyperaktivního dítěte dochází. Autorka druhého příkladu dobré praxe Zdeňka Chaloupková v části „Zlobivý kluk?“ po-

pisuje práci s chlapcem ve školní družině, který je poznamenán syndromem poruchy pozornosti s hyperaktivitou (ADHD). Hledala nové postupy, jak na takové dítě působit, aby nebylo rušivým elementem ve třídě. „Dítě na klíček“, tak nazvala svoji práci Petra Nováková. Věnuje se tématu speciální pedagogiky, jejíž náplní je výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměřila pozornost na konkrétní dítě s těmito potřebami, se snahou nalézt skutečné příčiny a důvody, které se za jeho chováním skrývají, a jednotlivé cesty, jak dítěti pomoci zvládat jeho náročnou situaci nejen v kolektivu školní družiny.

Příklady jsou doplněny hodnotícím textem s odkazem na jejich přínos a na místa,



která umožňují či vyžadují další odbornou diskuzi. Vychovatelkám ve školních družinách a školních klubech i pedagogům volného času (a nejen jim) mohou posloužit jako návod či inspirace, jak s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracovat. Publikaci „Pedagogické střípky II“ můžete listovat na webových stránkách **www.kliceprozivot.cz** v sekci **Stu-**

dium pedagogiky volného času – Publikace.

Připomínáme, že v rámci aktivity Studium pedagogiky volného času vyšel v polovině minulého roku sborník „Pedagogické střípky I“. Obsahuje dvanáct inspiračních příkladů dobré praxe pro práci s dětmi a mládeží, jejichž autory jsou účastníci I. ročníku této formy studia. Najdete jej také na webu **www.kliceprozivot.cz** v sekci **Studium pedagogiky volného času – Publikace**.

Vlasta Kohoutová
PR specialista projektu
Klíče pro život



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Je vaše zdraví také v bezpečí?



Budoucnost USA v ženských rukou?

Na zajímavý trend poukazuje článek deníku New York Times. Řada mladých Američanek si zvyšuje kvalifikaci na college (vysoké školy bakalářského typu), protože nejsou spokojeny s tím, co jim pracovní trh nabízí. Muži se oproti tomu daleko častěji spokojí s nabídkou práce, která je zrovna k mání. Podle prognóz to může způsobit zajímavou disbalanci v rámci této generace v následujících letech. Ženy budou mít pravděpodobně znatelně vyšší vzdělání než muži, což může vést k určitým společenským změnám, třeba v oblasti distribuce pravomocí mezi pohlavími. Staphanie Coontz z Rady pro současné rodiny (Council on contemporary families) říká, že tento trend může narušit zažitý kulturní

stereotyp, kdy muž odchází vydělávat peníze a manželka se stará o domácnost. Tato změna může být pro muže frustrující v tom, že přijdou o svou roli živiteli.

Dodává také, že zatímco současné ženy mohou daleko více pronikat do řady tradičně mužských oborů, u mužů, ač by mohli, takové průniky nejsou příliš časté: muži jsou totiž v takové roli často terčem posměchu.

Zajímavou souvislost nabízí i skutečnost, že typické nízkopříjmové mužské práce (dělnické profese) z pracovního trhu mizí. Pro uchazeče je tedy těžké, pokud si nezvyšují kvalifikaci, najít uplatnění.

Bohumil Kartous,
New York Times

Khan Academy: synonymum pro průlom ve vzdělávání

Dnes už světoznámá internetová „škola“, Khan Academy, byla označena za jeden z hlavních trendů v propojení technologií a vzdělávání v roce 2011

Internetová stránka, která zdarma poskytuje výuková videa, stále získává na popularitě. Služby, které nabízí, se stále rozšiřují a nezdá se, že by Khan Academy zamýšlela ve svém tempu polevit.

Z burzovního makléře nejznámějším americkým učitelem současnosti

Internetové vzdělávací prostředí Khan Academy bylo založeno v roce 2009, poté co videa, ve kterých Američan Sal Khan vysvětloval svým příbuzným základy matematiky a přírodních věd, začalo prostřednictvím Youtube sledovat čím dál větší množství lidí. Khan tehdy opustil svou práci na burze a začal se věnovat realizaci tohoto unikátního vzdělávacího projektu. Od té doby Khan Academy značně narostla, současně čítá její virtuální knihovna přes 2 700 krátkých videí, přičemž jsou všechna k dispozici zdarma.

V roce 2011 došlo k zajímavým rozšířením služeb, která Khanova virtuální aka-

demie poskytuje. Kromě výukových videí začala nabízet i dynamický systém procvičování jednotlivých témat, spojený s mapou úspěšnosti v jednotlivých cvičeních, která jsou uspořádána podle tematické návaznosti. Ta jsou spojena s téměř až herním motivačním systémem odměn ve formě bodů a odznaků. Khan Academy ale plánuje jít ještě dál, například pořádat vzdělávací tábory, Sal Khan uvažuje i o tom, že by v budoucnu založil vlastní kamennou školu.

Expanze od matematiky a přírodních věd i do humanitní oblasti

Kromě matematiky se Khan Academy věnuje například i biologii, chemii, fyzice nebo ekonomii. Od minulého roku navázal Sal Khan úzkou spolupráci s Beth Harrisovou a Stevenem Zuckerem z internetového portálu Smarthistory, kteří poskytované kurikulum rozšířili o značný objem videí z oblasti dějin umění a v budoucnu se budou orientovat

také na zavedení výuky v dalších humanitních oborech.

Pomoc i pro tradiční školu

I když by se tak na první pohled mohlo zdát, Sal Khan rozhodně nestaví svůj projekt jako náhradu výuky s učitelem. V souladu s myšlenkou převrácené třídy – „flipped classroom“ – nabádá učitele k tomu, aby jeho videa využívali k domácí přípravě dětí na hodiny, díky níž pak budou mít více času věnovat se ve škole s dětmi problematice hlouběji. K tomu slouží i sada učitelských nástrojů, které učitelé umožňují sledovat pokrok svých žáků jak jednotlivě, tak v rámci celé třídy.

Ať už ale patříte mezi příznivce či odpůrce nových trendů ve vzdělávání, rozhodně by nebylo dobře ponechat stránku www.khanacademy.org bez povšimnutí.

Michal Kunc, zdroj: <http://www.hackeducation.com/2011/12/09/top-ed-tech-trends-of-2011-khan-academy/>

Milion lidí se učí zdarma programovat na internetu

Newyorský starosta se vzdělává pomocí e-learningu

Představte si Khan Academy zaměřenou na programování. Codecademy, která učí uživatele, jak programovat v interaktivní a sociální webové aplikaci, získala během 5 měsíců od spuštění více než 1 milion uživatelů, včetně lidí jako newyorský starosta M. Bloomberg, a to vše s pouhými 5 zaměstnanci.

Skvělá myšlenka a pořádný díl altruismu

Myšlenka na Codecademy vzešla z potřeby zakladatelů na-

učit se programovat. Spoluza-kladatel Ryan Bubinski byl již zkušený programátor, který ve volném čase a o víkendech učil ostatní studenty, jak vytvářet webové aplikace. Zach Sims však zdaleka nebyl tak zbláhý v kódování, ale pro svou práci se to chtěl doučit. Základy programování se v současnosti hodí každému, bez ohledu na to, jestli se tím žije, nebo jestli je jen běžný uživatel internetu. Spolu vymysleli uhlazenou a zábavnou formu výuky programování. Aplikace vynika-

jícím způsobem minimalizuje frustraci často spojovanou s napsáním první řádky kódu, a to vše v dobře ovladatelném a intuitivním, srozumitelném rozhraní.

Motivace hned na začátku

Aplikace je promyšlená i po vzdělávací stránce: k počáteční registraci se nedostanete, dokud nedokončíte prvních pár lekcí.

Jan Synek,
zdroj: <http://techcrunch.com>

→ DOKONČENÍ NA
WWW.UCITELSKYZPRAVODAJ.CZ

Lázně pro Vaše zdraví, relaxaci a zábavu

 **LÁZNĚ PODEBRADY**
AKČIOVÁ SPOLEČNOST

Přijďte do Poděbrad, svěřte se do rukou našich specialistů a naučte se žít zdravěji. Zasloužíte si to.

... na srdce jsou Poděbrady
tradice, kvalita a individuální přístup k hostům od roku 1908

- Komplexní léčebné pobyty
- Pobyty pro samoplátecké léčení
- Relaxační tematické pobyty
- Wellness týden nebo víkend dle svých potřeb a přání
- Tradiční lázeňské procedury
- Kongresy, semináře, školení
- Gastronomické služby
- Široká možnost sportovního a kulturního vyžití

Opravdové lázně v královském městě. Dobrá dostupnost autem i vlakem. Přijďte sami, s rodinou nebo přáteli, na víkend či dovolenou.

HOTEL ZÁMEČEK****, HOTEL ZIMNÍ LÁZNĚ****
HOTEL LIBUŠE***, HOTEL LIBENSKÝ****
HOTEL G-REX***, PENZION MÁJ



tel.: 325 606 500
www.lazne-podebrady.cz

INZERCE

Praha jako na dlani: velký interaktivní model Prahy

Zajímá vás historie rozvoje Prahy, její růst v čase, vývoj, zajímavosti města a pražská NEJ, pak si nenechte ujít expozici urbanistického modelu Prahy v Království železnic. Pro studenty středních škol jsou zde připraveny speciální pracovní listy zaměřené na poznávání a rozvoj hlavního města.

V Království železnic najdete samostatnou expozici urbanistického modelu Prahy. Rozsah modelu pokrývá kromě historického jádra i podstatnou část zastavěného území města a jeho dnešní rozměr je úctyhodných 114 m², které představují 11 812 hektarů ve skutečnosti. To je jako plocha 23 625 fotbalových hřišť! V měřítku 1:1000, na ploše 114 m² tak můžete vidět ucelenou expozici modelu Prahy na konci 20. století. Model je doplněn o speciální technologie audiovizuální techniky, které ze statického modelu vytvářejí jedinečný interaktivní nástroj poznávání Prahy a historie jejího rozvoje.

Pomocí kamer si můžete například sami nejen přiblížit a prohlédnout jednotlivé objekty ale i celé městské části. Interaktivní program vám pomůže vyhledat a zobrazit více než 400 významných míst v Praze. K dispozici je na-

víc také možnost barevného vyznačení důležitých budov, historických památek, dopravních staveb, cyklostezek, parků nebo územně správních celků přímo na modelu Prahy. Technologie projekce umožňuje dále znázornění základního komunikačního systému města, pražské parky a zahrady, pražské mosty a ostrovy, pražská nádraží a železniční tratě nebo rozlohy města v jednotlivých historických obdobích. Můžete tak sledovat rozvoj Prahy od románského období až po současnost.

Vše je doplněno velkým množstvím informací z historie a současnosti města. Pracovní listy pro studenty středních škol jsou pak zaměřeny především na aktivní vyhledávání informací z databázových zdrojů, jejich propojení s interaktivními nástroji a vnímáním jednotlivých otázek v rámci celkového kontextu

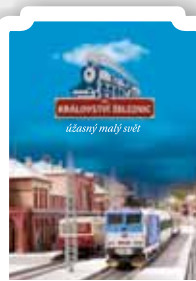
modelu. Po návštěvě expozice se tak hravě stanete znalcem všech pražských NEJ.

Další informace na www.model-prahy.cz a www.kralovstvi-zeleznic.cz

DÁREK PRO VÁS!

Za tento kupon získáte v pokladně expozice 1 kus jednorázové vstupenky pro dospělého v hodnotě 200 Kč ZDARMA!

Nelze použít pro skupiny -
- platí pouze pro individuální návštěvníky.
Nelze kombinovat s dalšími akcemi.



Platí do 30. 6. 2012
www.kralovstvi-zeleznic.cz

Jakou hodnotu má dobrý učitel?

Dobrý učitel zaručí svým žákům vyšší plat, říká ekonomická studie.

Skupina ekonomů z Harvardské a Columbijské univerzity zkoumala vliv učitelů na základních školách na budoucí příjmy studentů. A došli k zajímavým číslům: žáci, kteří měli ve čtvrté třídě obzvláště kvalitního učitele dostávají v osmdesátiletých letech o 1,25 % vyšší platy než průměr. Tento faktor navíc platí bez ohledu na sociální zázemí konkrétních žáků a další parametry. Stejně rozdíl se projevuje například i mezi jednotlivými třídami jedné školy. I v těch nejchud-

ších a nejvíce znevýhodněných oblastech závisí budoucí platy žáků významně právě na konkrétních učitelích na základní škole.

Dobrý učitel se vyplatí

Zjištěných 1,25 % není samo o sobě příliš vysoké číslo, v případě USA to ale znamená pro každého žáka 25 000 USD za život navíc a tedy 700 000 dolarů za průměrně velkou třídu. Kdyby se rodiče dětí měli ve čtvrté třídě složit na 100 000 dolarů, aby získali

→ DOKONČENÍ NA STR. 11



KRESBA: Y. LUDMIL MARČEK, TEXT: DOMINIK LANTOS

I ŠKOLY SI ODNÁŠEJÍ SVÁ OCENĚNÍ...

SUSO

Školám zaměřené na řemeslné obory ubývají žáci a společnost pak řeší nedostatek řemeslníků. Začarovaný kruh, který je v dnešní době stále aktuálnější a v nejbližší budoucnosti ho pocítí úplně všichni. Organizátor největšího soutěžního řemeslného projektu v České republice společnost ABF, a.s. stojí za šestnáctiletou tradicí Soutěžní přehlídky stavebních řemesel SUSO, která nejenže prověřuje mladé a zručné talenty, ale dává jim i možnost zviditelnění a doporučení pro jejich budoucí zaměstnavatele. Jenže kvalitní řemeslníci se nerodí sami o sobě. Než se

student rukodělného oboru stane mistrem řemesla, stojí za tím kvalitní výuka na školách, péče a trpělivost učitelů a vedení pod učňovskými mistry. Proto projekt SUSO práci těch nejlepších škol v rámci soutěže oceňuje cenou HVĚZDA POSTUPOVÝCH KOL z dílny sklářů z SUPŠS v Kamenickém Šenově. Druhou udělovanou cenou je HVĚZDA ROČNÍKU od kameníků z Akademie – VOŠ, Gymnázium a SOŠUP Světlá nad Sázavou. Školám se tak dostává hodnocení, které by mělo pomoci zvednout prestiž těch nejúspěšnějších při soutěži SUSO.



Zkušenosti s hodnocením vzdělávání spojují postkomunistické země

Evropská divize Asociace pro hodnocení ve vzdělávání uspořádala v Belfastu výroční konferenci. O vývoji v této oblasti za posledních dvacet let v ČR referoval Andrej Novik ze společnosti Scio.

The Association for Educational Assessment – Europe (evropská divize Asociace pro hodnocení ve vzdělávání) je seskupením tvořeným převážně profesionály v této oblasti napříč Evropou. Jejím posláním je vytvářet platformu pro diskusi o vývoji v hodnocení v oblasti vzdělávání, posilovat spolupráci a zprostředkovávat vztahy mezi organizacemi i jednotlivci aktivními v této oblasti po celé Evropě. Zahrnuje jak akademickou sféru, tak to profesionální a prakticky odbornou.

Fórum pro profesionály z postkomunistických zemí

Letošní výroční konference se zaměřila na témata Assessment and Opportunity to Learn (Hodnocení a příležitost k učení). Andrej Novik ze společnosti Scio vystoupil

před 150 odborníky z celého světa s přednáškou na téma hodnocení vzdělávání v ČR po roce 1989. Z četných reakcí z publika bylo poznat, že podobné problémy, které aktuálně zažívá ČR (nevyjasněnost cílů politiky v oblasti hodnocení vzdělávání, absence národního programu vzdělávání, překotné změny ve školské politice v důsledku častých změn vedení apod.) jsou dobře známy i v jiných postkomunistických zemích. Společnost Scio, mimo jiné, iniciovala vznik fóra, které by sdružovalo odborníky na hodnocení vzdělávání z východní Evropy.

Evropské standardy dobré praxe

Konference, na které byla společnost Scio přijata jako plnohodnotný člen asociace, také aktualizovala vznik evropských standardů dobré praxe pro hodnocení vzdělávání, které budou dokončeny v březnu tohoto roku. Společnost Scio se zavázala aplikovat tyto standardy v ČR.

red

→ Testováním ke kvalitě vzdělávání 2012

Společnost Scio ve Spolupráci s Fakultou informatiky a statistiky VŠE v Praze a Národohospodářskou fakultou VŠE v Praze pořádá 1. ročník konference o problematice testování. Zájemci jsou zváni.



Konference **Testováním ke kvalitě vzdělávání 2012** je určena všem zájemcům o zvyšování kvality testování

a o možnosti využívání výsledků testování v širších souvislostech.

Cílem konference je prezentace původních výsledků vědecko-výzkumné a odborné práce v oblasti testování se zaměřením zejména na kvalitu testování, interpretaci výsledků testování a reálný přínos testování pro praxi a kvalitní rozhodování na

školské, krajské i celonárodní úrovni.

Místo konání: Vysoká škola ekonomická v Praze, Nám. W. Churchilla 4, Praha 3

Datum konání: 31. května 2012, 9–17 hod.

Všechny potřebné informace včetně možnosti registrace, termínů, poplatků apod. jsou k dispozici na oficiálních webových stránkách konference www.ttkv.cz.

Evaluace bez testů a zkoušení

Významný pokus o zcela odlišný způsob toho, jak hodnotit žáka.

Představte si školu, kde by učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, měli všechny potřebné informace o vzdělávacím procesu a úrovni žáků bez jediného testu. Žádné pololetní písemky, žádné testy, žádné kouzlení s rozvrhem a učebnami kvůli testování ... Sci-fi? Už brzy možná realita.

Vyhodnocování prací žáka, ne umělé testování

Tým odborníků z Illinoiské univerzity (USA) nyní na takovém systému pracuje.

Americké ministerstvo školství poskytlo týmu Dr. Billa Copea grant ve výši 1,5

milionu dolarů (cca 28 mil. Kč) na vývoj speciální webové aplikace, do které bude moci student průběžně psát texty (např. slohové úkoly, eseje, ale také třeba výsledné zprávy z fyzikálních pokusů aj.). Aplikace umožní průběžné vyhodnocování prací. Do hodnocení se budou moci zapojit také rodiče, spolužáci, učitelé či externí odborníci.

Sofistikované hodnocení

Navíc bude „Asistent“, jak programu říkají, vybaven i solidními psychometrickými funkcemi, které umožní hodnotit dosažený pokrok a vy-



kon v porovnání např. s třídou, školou, školami či jinou referenční skupinou.

Zřizovatel a ministerstvo pak dostanou slušnou nadílku dat bez nutnosti zasahovat do běžného chodu školy.

Andrej Novik,

zdroj: <http://newlearningonline.com/assess-as-you-go/>

INZERCE

LANOVÉ PARKY

ZÁBAVA
DOBRODRUŽSTVÍ
TEAMOVÁ SPOLUPRÁCE

JUNGLE PARK BRNO

- 4 lezecké trasy v krásném prostředí lesa nedaleko od pavilonu Anthropos
- možnost spojit s raftováním na řece Svratce

www.junglepark.cz

TARZANIE BESKYDY

- největší lanový park v ČR
- v těsné blízkosti výletního místa Pustevny

www.tarzanie.cz

LANOVÝ PARK SLAPY LANOVÝ PARK LIBÍN u Prachatic

- Libín - lanový park v samém srdci Šumavy, neopakovatelný výhled z 30m vyhlídkové věže
- Slapy - nejen adrenalin, ale i vodní sporty si můžete užít v lanovém parku na břehu Slapské přehrady

www.adrenalin-libin.cz
www.adrenalin-slapy.cz

ICT koordinace: tvrdý chléb, krásná práce

Je to více než 6 let, kdy na školách vznikly **pozice „ICT koordinátorů“**, jejichž úkolem je kvalifikovaně metodicky působit v oblasti užití informačních a komunikačních technologií (ICT) ve vzdělávacím procesu. Aby ICT koordinátoři nebyli zcela horeni do vody s nutností se učit plavat (ale my informatici to známe, potkává nás to denně), nabízí několik vzdělávacích organizací akreditované studium MŠMT splňující podmínky §9 vyhlášky 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Studium je určeno učitelům, kteří chtějí vykonávat (nebo vykonávají) funkci učitele-metodika informačních a komunikačních technologií.

Absolvovat toto **specializované studium** je určitě výhod-

né. Studium nabízí znalosti s ICT využívanými na školách a zpřístupňuje učitelům novinky z oblasti ICT. Během studia se také potkávají učitelé s podobnými problémy a mohou si účelně vyměňovat své zkušenosti. Učitelé ale musí studiu obětovat část svého volného času. Proto je třeba pečlivě zvážit výběr poskytovatele vzdělávání. Vzdělávání ICT koordinátorů poskytují především univerzity. Ne vždy je dobré jít oblíbenou cestou našich žáků – cestou nejmenšího odporu a vybrat si studium nabízející osvědčení s nejmenší časovou i mentální zátěží. Při výběru je vhodné posoudit mnoho ukazatelů kvality (vyučované předměty, metody výuky, složení lektorského týmu, vybavení výukových laboratorů,



zkušenosti poskytovatele se vzděláváním učitelů, organizaci studia, přístup ke studentům, prezentace informací na webu, ...). Určitě je ve Všem okolí nějaký už vyškolený ICT koordinátor. Získejte od něho reference na konkrétního poskytovatele vzdělávání!

Dalším ukazatelem, který je rozhodující především pro

vedení školy, je **cena vzdělávání**. Proto mnoho učitelů přivítalo, že v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost jsou projekty, z nichž je účastníkům vzdělávání ICT koordinace studium hrazeno (zcela nebo z části). **Provozně ekonomická fakulta Mendelovy univerzity v Brně** byla před šesti lety prvním poskytovatelem studia ICT koordinace v ČR vůbec; **nabízí toto studium i zdarma** v rámci OP VK. Projekty OP VK se bohužel chýlí ke konci a nyní je **poslední možnost stát se**

ICT koordinátorem zdarma. Nelze již tedy váhat a je dobré se rozhodnout a ke studiu nastoupit. Informace o studiu i kontakty jsou uvedeny na webu: <http://esf.pmf.mendelu.cz/ict-koordinace>.

Závěrem mi dovoluji popřát všem nastávajícím ICT koordinátorům šťastnou ruku při výběru poskytovatele vzdělávání, nabytí potřebných znalostí a dovedností v rámci studia a především vhodné podmínky na škole k následné aplikaci ©

Jitka Kominácká
PEF MENDELU

Jakou hodnotu má dobrý učitel?

→ DOKONČENÍ ZE STR. 9

pro své potomstvo co nejlepšího učitele, tato investice by stále ještě měla velmi slušnou návratnost. A stejně se na to můžeme podívat z pohledu státu – pokud by měl investovat 100 000 dolarů, aby po-

zvedl jednoho učitele z hlubokého podprůměru na slušný průměr, tato investice se mu stále ještě vrátí na daních.

Šimon Stibůrek, shrnutí studie:
http://obs.rc.fas.harvard.edu/chetty/va_exec_summ.pdf



Správa jeskyní České republiky se sídlem v Průhonicích

si dovoluje pozvat pedagogy a jejich žáky

do **14** zpřístupněných jeskyní ČR.

NABÍZÍME:

- náměty na školní exkurze a výlety
- poznatky ze zeměpisu, geologie, přírodopisu, dějepisu a ochrany přírody s odborným výkladem školených průvodců
- doplněk učiva i motivaci žáků a studentů ke kladnému vztahu k přírodním hodnotám i našemu národnímu dědictví

Informace o jednotlivých lokalitách, zeměpisné poloze, provozní době, vstupném i doprovodných akcích na:

www.caves.cz



KIKA pro tebe

Nekomerční televizní vysílání pro děti zažívá v Německu velký úspěch.

Napodobí jej zamýšlený vzdělávací kanál České televize?

„Za tohle se nesmíš tejdén dívat na televizi! Provést takovou hloupost...“ Dnes by se na podobné výchovné opatření měli někteří rodiče připravit, například tak, že přichystají vypolstrovanou místnůstku, kde by jejich dítě ve zdraví přečkalo případné návaly abstinenčního syndromu.

Současná televize, i ta určená dětem, nabízí většinou „action“, křik, blikání a reklamu. Proto mě zaujalo, že Česká televize má v úmyslu uvést do provozu dětský kanál, u nějž se předpokládá, že komerční nebude.

Vzor lze hledat v Německu

Žiji třináct let v Německu, mému synovi je dvanáct, jsem tedy u zdroje. Televizního Německá státní televize (ZDF

a ARD) již patnáct let provozuje kanál KIKA (zkratka pro Kinderkanal). Program je sestavený tak, aby si přišly na své všechny věkové skupiny, od tří do třinácti let, a nabízí nejrůznější žánry, od zábavy po filozofii. Zajímavé je, že tento projekt má obrovský úspěch: svou sledovaností

letos KIKA téměř dostihla komerční kanál Super-RTL, a to bez reklamy. Večerníček, tedy Sandmann, tu bydlí také, pro ty větší každý podvečer trochu poučení a také zprávy. Zprvu mě u moderátorů zaskočila vlna spontánnosti a můj upjatý učitelský duch se ptal: nemají oni trochu frivolní tón? Není to poněkud podbízivé?

A nedalo mi to. Když můj syn vřdycky netrpělivě koukal na hodiny, aby v 19.25 zapnul KIKu, sedla jsem si k obrazovce s ním. Vřdycky se tam dozví něco přínosného, třeba jak se daří nahému v minus 110 stupních, proč rtěnka drží lépe na košili než na rtech, proč se vyčištěné boty lesknou nebo kolik hodin je na měsíci. Ale řeší tu i vážné problémy: rozvod rodičů, týrání a pohlavní zneužívání, smrt blízkých. Dospěl se tu k otázkám, o nichž mezi sebou hovoří jen neradi, staví otevřeně a velmi citlivým způsobem nabízí dětem pomoc a partnerství.

Dvanáctiletý reportér

Na „dětských“ zprávách „Logo“ se podílí reportéři zhruba od dvanácti do třiceti let, relace trvá deset minut a shrnuje to nejpodstatnější ze světa „dospělých“, ale i tom „dětském“, tedy na jednu nebo dvě hororové zprávy ze světa případně přinejmenším dvojnásobek zpráv dobrých, dokonce povzbudivých. Proto se na ně ráda dívám, vystačím si s nimi. Díky nim jsem například docela dobře pochopila

podstatu řecko – evropského kreditní guláše... Syn zjistil, že Stasi byla sice státní bezpečnost, ale s bezpečím nemá nic společného. Nikdo se nevyhýbá problematickým tématům, jako je nacistická minulost Německa a neonacismus nebo nezaměstnanost a finanční krize, válečné konflikty a hlad. Zprávy „Logo“ vyhrály v roce 2010 cenu za nejlepší informační vysílání v německé televizi (Deutscher Fernsehpreis 2010).

Znají v ČT KIKU a Children's BBC?

Je jasné, že rozpočet média, které svým vysíláním pokrývá Německo, Rakousko a Švýcarsko, bude asi o hodně větší než ten náš. Programový šéf KIKy, Steffen Kottkamp si v interview stěžoval, že tento rok dostanou o 800 tisíc Euro méně, tedy pouze 35 milionů (cca 840 milionů korun), ale to jsou čísla, která se vzhledem k velikosti našich sousedů těžko srovnávají, protože do nich vstupují nejrůznější proměnné a KIKA za tyto peníze produkuje velmi kvalitní vysílání. Nicméně, 800 milionů stály českého daňového poplatníka např. státní maturity. Jsem si jistá, že pracovníci České televize KIKu znají a že plánují projekt, který bude neméně dobrý. Věřím, že se u zkušených partnerů, nejen u KIKy, ale třeba i u Children's BBC, porozhlédli.

Čeští tvůrci dokázali často vymyslet pro děti něco hezkého. Dobré myšlenky často nesouvisí s tím, kolik peněz je v peněženke. Je tu jen jedna věc, kterou nesmíme ztratit z dohledu: televize je mocné médium a mně se na té, o které se zmiňuji, líbí, jak vyzařuje do pokojů poselství, že děti jsou našimi partnery. I když jsou malé a miň váží, musíme na ně s některými věcmi trpělivě počkat a mezi tím s nimi jednat, jako kdyby byli velké a vážily už docela dost. Je to směřované pro jejich budoucnost. My dospělí se ještě musíme učit, že svět nepatří jenom nám, že patří hlavně jim.

„Za tohle se nesmíš tejdén dívat na televizi! Provést takovou hloupost...“

„Jenže když mi zakážeš televizi, znemožníš mi přísun informací a budu hloupá pořád!“

To jsem vážně kdysi řekla své matce. Chvilí bylo ticho a pak se matka rozesmála: „To je dobrý, to se ti povedlo. V tom případě se smíš dívat.“ Bylo to někdy koncem sedmdesátých let, a ani nevím, proč jsem něco takového vůbec plácla, ten zákaz nehrál za komunistů v mém životě podstatnou roli. Ale byla jsem malý vizionář. Mě by ani nenapadlo svému synovi zakazovat televizi. To bych se totiž nesměla dívat ani já.

Kateřina Lepičová, Dachau

OBJEDNEJTE SI ZDARMA MULTIKULTURNÍ WORKSHOPY PRO VAŠI ŠKOLU!



MULTIKULTI
CHALLENGE: **ACCEPTED**



Klademe důraz na interaktivnost, diskusi a pochopení problematiky skrze prožitkové aktivity. Workshopy realizují zkušení lektori/ky zdarma přímo na školách. Lze uspořádat pouze jeden nebo několik vybraných workshopů, ale rádi na škole zrealizujeme i celou sérii, která tvoří logický celek.

Pro koho: 2. stupeň ZŠ a SŠ
Délka: 90 min. nebo 45 min. (zkrácená verze)

6 TÉMAT:

Svět v pohybu: úvod do fenoménu migrace

Stereotypy, xenofobie a rasismus

Proč lidská práva?

Multikulturní společnost: utopie nebo realita?

Jaké je to být uprchlíkem?

Téma: islám

SOUTĚŽ O CENY pro žáky a žákyně SŠ!

Staňte se novináři a pište o multikulturalitě ve vašem okolí!

www.multikulti-challenge.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Vůlák se za trest půjde vyučovat malířem.

Vzorečky nebo schopnost logického uvažování?

Dilema, jak učit matematiku, brzdí její rozvoj.

Ondřej Šteffl, ředitel společnosti Scio a absolvent Matematicko-fyzikální fakulty UK, má k matematice velmi kladný vztah. Uplatňuje matematické uvažování ve svém každodenním životě a očividně mu to prospívá. Přinášíme krátký úryvek z rozhovoru na téma matematické gramotnosti, celou verzi najdete na www.scio.cz/pro23.

UZ Co všechno dokáže matematicky gramotný člověk?

Všechno... (smích). Matematika jednak rozvíjí logické myšlení, ale skutečně matematicky gramotný člověk umí vytvářet model situace, kterou potřebuje popsat, vyřešit, analyzovat. Méně abstraktně řečeno, v nějaké málo přehledné situaci se matematicky

gramotný člověk nakonec lépe zorientuje a vnese do té situace řád. Anebo, když je navíc kreativní, dokonce několik pořádků...

UZ Jednou z kompetencí matematicky gramotného člověka je i neurčitost, tedy sběr dat a jejich analýza, pravděpodobnost a kombinatorika, vyvozování závěrů. Jakým způsobem tuto složku nejlépe zařadit do výuky?

Práce s neurčitostí, s nejistotou, to je důležitá věc, kterou matematicky gramotný člověk také může umět. Bohužel se jí v matematice ve všech zemích věnuje daleko menší pozornost, než by se slušelo...

Celá matematika, jak se dnes vyučuje, směřuje k matematické analýze, k integrál-



Ondřej Šteffl

nímu a diferenciálnímu počtu. Ale ukazuje se, že tahle věc už nemá praktický význam, protože takové věci už umějí počítače. Zatímco pravděpodobnost a statistika... naučit se pracovat s těmito pojmy, to je pro život důležité!

Já, ačkoliv mám za sebou matfyz a jsem tady i expert na matematickou analýzu, jsem ji za celý svůj život k ničemu nepotřeboval. Zatímco pravděpodobnost a statistiku používám denně. Jednoduše musím umět vyhodnocovat a spočítat si rizika různých rozhodnutí. To je věc, která se v životě opravdu strašně hodí. Pěkně vám to za tři minuty vysvětlí Arthur Benjamin ve svém příspěvku, které přednesl na TEDx (http://www.ted.com/talks/lang/en/arthur_benjamin_s_formula_for_changing_math_education.html)

UZ Napadá tě nějaká zajímavá životní situace, k jejímuž řešení může přispět matematika?

Já jsem v životě řešil jednu zajímavou situaci. Měl jsem výhrěz plotýnky a rozmýšlel jsem se, jestli se mám, nebo nemám nechat operovat. Tak jsem to celé řešil jako pravděpodobnost – od stavu, že vše bude úplně v pořádku, až po možnost, že operaci nebudu chodit vůbec. Všechno jsem poodhadoval, dopočítal a nakonec jsem se operovat nenechal. Zhodnotil jsem, že pravděpodobnost neúspěchu je větší. No, a dneska jsem v podstatě bez problémů. I takhle může pomáhat matematická gramotnost...

Více: www.scio.cz/pro23

Michaela Stoilová,
Ladka Souralová

„Když chceš, tak to dokážeš!“, inspiruje Radek „Gipsy“ Banga školáky

Zdá se, že se mu to opravdu daří. Stejnomený program se koná pod záštitou zmocněnkyně vlády ČR pro lidská práva Moniky Šimůnkové a od konce roku 2011 ho mají možnost využít základní školy v celé republice. Cílem projektu je motivovat nejmladší generaci k aktivnímu a smysluplnému životu bez násilí, drog, nesnášenlivosti a dalších variant rizikového chování.

Nejde o žádné „teoretické poučování“, ale sdílení autentického životního příběhu a zkušeností. Právě to na programu nejvíce oceňují žáci i pedagogové.

„Kdybychom jim to říkali my, nebudou nám věřit,“ zní z úst učitelů, kteří se již programu se svými žáky zúčastnili.

„Většina žáků se na program samozřejmě těšila. Nejzajímavější ale bylo sledovat, jak i ti notoricky otrávení, kteří se původně třeba programu ani zúčastnit nechťeli, pár mi-

nut po začátku ztichli a opravdu poslouchali. Bylo vidět, že je to zajímavá“.

„Neříkal nám jenom, co bychom měli a neměli dělat, ale slyšeli jsme příklady ze života. Nebyly to žádné výmysly.“

„Bylo to moc zajímavé a ve spojení s písničkami i skvělý zážitek.“

„Bavil se s námi jako se sobě rovnými, to se mi líbilo,“ doplňují studenti.

Současný životní styl i celospolečenská situace přináší mnoho problémů nám dospělým, a to samozřejmě ovlivňuje také děti. Mnoho z nich se může cítit handicapováno nejen z důvodu tělesné odlišnos-



ti, ale vyrůstají také v nesnadných sociálních podmínkách nebo v rodinách s nefunkčním citovým zázemím, často na ně dospělí prostě nemají čas.

O tom všem ví Radek „Gipsy“ Banga své, a přesto se nevydal špatným směrem. Je tak pro děti i dospívající jedinečnou motivací, i potvrzením faktu, že žádný „handicap“ není dost velký na to, aby je dohnal k rizikovému chování nebo jim zabránil ve splnění vysněného cíle.

Součástí programu jsou také autorské skladby, které svým obsahem uvádějí dané téma. Jednou z nejpůsobivějších je píseň Mlíko a med (z nejnovějšího alba Desperado, vydal Supraphon 2011).

Kromě násilí a drog Radek „Gipsy“ Banga v programu nezapomíná upozornit ani na rizika internetu, který ostatně v již zmíněných oblastech nezřídka hraje také svou roli.

„Uvědomila jsem si, jak moc jsem na počítači, a co by se mi mohlo stát.“

„Bylo to zajímavé a poučné,“ opakuje se často v hodnocení programu.

Projekt děti nejen motivu-

je a upozorňuje na rizika, ale také pomáhá zmírňovat jevy nesnášenlivosti.

„Poznal jsem nového člověka jménem Radek Banga. Změnil mi názor na Romy,“ píšou studenti v anonymní anketě.

Partnerem projektu je portál www.azrodina.cz, na kterém můžete také najít podrobnější informace (www.azrodina.cz/4644-kdyz-chces-tak-to-dokazes)

Radoslav Banga, známý také pod pseudonymem Gipsy, je rapper, hudebník, zpěvák a textař romského původu. Přestože dostal do vínku nálepku „nepřizpůsobivě menšiny“, sociálně slabší podmínky a drobnější tělesný vzrůst, nezabránilo mu to, aby zúročil svůj talent. Naopak se tyto zdánlivé handicapy staly hnacím motorem v jeho úsilí něco dokázat. Se svou skupinou Gipsy.cz vystoupil již v téměř 20ti zemích světa a získal několik významných ocenění.

Kontakt:
Renata Konopíková
info@azrodina.cz
tel.: 603 283 943

Se Šimonem není radno se přít...

Když se budete chtít se Šimonem (na fotce úplně vpravo) přít, asi prohrájete. Vyhrál několik mezinárodních turnajů a také dvakrát zvítězil v tuzemské soutěži **Debatní liga Asociace debatních klubů, o.s.**

UZ Jak jsi se, Šimone, dostal k debatování?

V září 2006 jsem si chtěl zlepšit rétorické schopnosti a angličtinu. Debatní klub na škole byl ideální příležitostí. Odtud je pak krůček k dalším akcím Asociace debatních klubů.

UZ V čem ti to pomohlo?

Naučil jsem se kreativně přemýšlet a naslouchat, rozlišovat důležité argumenty od balastu. A také strukturovat řeč pro co nejjednodušší porozumění. Tohle jsou základní schopnosti pro jakýkoliv

další úspěch a právě na tom jsem dále stavěl. Získal jsem sebevědomí vyjádřit se a naučil jsem se pokoře při naslouchání. Našel jsem známé, se kterými lze mluvit o zajímavých věcech. Z debat mám stále dobré přátele z celého světa. Jedna z nejlepších věcí na debatě je to, že sdružuje lidi, kteří dokážou ostatní inspirovat.



Archiv DOKU - Winter Cup 2011

UZ Bylo těžké se připravovat na takové argumentační spory?

Debaty vyžaduje týmovou práci; záleží na tom, jak intenzivně se chcete účastnit. Příprava na mezinárodní turnaje a mistrovství často zabrala celé týdny čistého času. Platí ale, že každý, kdo má jakýkoliv zájem o svět kolem sebe, tuto přípravu dokáže zvládnout a obstát.

UZ Studuješ nyní na jedné z nejprestižnějších univerzit světa. Jaké je to na Yale?

Neskutečně zajímavé – co se týče nejen výuky, ale také spolužáků. V zásadě platí, že každý je něčím význačný a každému to pálí. Myslím, že jsem se nikdy v životě nenaučil víc – a nepracoval tvrději.

UZ Děkujeme, ať se ti daří

YouTube představil nástroj pro školy

Aplikace na globálním portále, který znají všichni žáci ZŠ i SŠ, může podpořit zájem žáků o vzdělávání prostřednictvím technologií, které denně používají.

YouTube přichází s novým nástrojem pro učitele a studenty, který jim pomůže organizovat různé vzdělávací materiály podle témat a školních předmětů. YouTube pro školy zároveň filtruje urážlivý, rušivý nebo nějak nežádoucí obsah.

Aby žáky skutečně nic nerozptylovalo při studiu, byla z těchto videí také odstraněna reklama nebo upoutávky na hudební videoklipy. Příspěvky se nedají ani komentovat nebo doporučovat ostatním.



YouTube společně s učiteli a několika vzdělávacími institucemi pak vytvořil bohatý obsah. K dispozici je

až 400 playlistů tříděných podle ročníků a předmětů včetně matematiky, historie, angličtiny nebo společenských věd. Každý učitel má pak možnost vytvořit si vlastní skladbu videí a sdílet je se svými studenty.

Stejně jako většina produktů, je i YouTube pro školy zdarma.

Zdroj: m-journal.cz, mashable.com, nytimes.com



VAŠE PŘÍMÉ SPOJENÍ S EVROPOU

Nabízíme publikace o EU vhodné i do škol!

Máme aktuální informace o soutěžích a stipendiích!

Podpoříme Váš školní projekt o EU!

Připravíme pro Vás přednášku o Evropě zdarma!

Síť evropských informačních středisek Europe Direct máte na dosah ruky!

Kontaktujte nás!
www.europe-direct.cz



Ředitelská štafeta

V pravidelné rubrice budeme postupně představovat konkrétní ředitele a jejich lidský pohled na to, co je to škola a jak si ji představují, jaké mají starosti a z čeho mají radost. V tomto díle předáváme štafetový kolík se svými otázkami dalšímu z vás....

UZ Představujeme vám Mgr. Marie Nováková (1963)

Absolventka Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze (obor ruština – dějepis) a Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy (obor ZSV). Od roku 1988 učí na školách v Lysé nad Labem. Na Základní škole J. A. Komenského v Lysé nad Labem je ředitelkou od roku 2007. Na škole se věnuje i výuce němčiny, ze které má státní zkoušku, a předmětu Člověk a společnost. Má dvě dcery, které dokončují studium na vysoké škole.

Životní krédo:

Vždy být na místě raději o půl hodiny dřív, než o pár minut později. Ale to není myšlenka moje, nýbrž britského admirála T. H. Nelsona.

Záliby:

Historické knihy a filmy, ještě lépe historické detektivky. Prostě se pozná dějepisec.

Co by řekli žáci?

Prísna, rázná, budí respekt, ale naučí a „vylepší“ školu. „Zevnitř“ i „zvenčí“, a to druhé není moje zásluha, ale zřizovatele. A snad že se ptám na jejich názory a vážím si jejich spolupráce.

Co říkají kolegové?

Že mám v malíčku jak historii, tak právní předpisy (to druhé si tedy nemyslím), jsem bojovníkem za pravdu. A teď v poslední době, že bych měla dostat řád za statečnost. To bylo v souvislosti s mými výroky ohledně ČŠI v médiích zrovna ve dnech, kdy u nás probíhala hluboká kontrola.

UZ Jak vidíte svou školu

Typický sídlištní osmipavilonový areál, kde se nachází kromě mé školy ještě další dvě – obchodní akademie a zá-



Záliby:
Historické knihy a filmy, ještě lépe historické detektivky. Prostě se pozná dějepisec.

kladní škola praktická – a ještě několik „podnájemníků“ – školní restaurace Eurest, která vaří pro dvě města, lékařky, fyzioterapeutka, městská psycholožka, PPP a další. Areál, jehož hlavním vchodem denně projde kolem tisícovky lidí, bočními vchody dalších pár set. Je zázrak, že dovedeme spolupracovat, dohodneme se nejen na zásadních věcech, ale i na drobnostech.

Potěší vás, když vidíte, jak se láme v pase deváták nad plačícím druháčkem a pomáhá mu hledat zatoulanou bačkoru, když přinesou pátáci před školou nalezený mobil nebo když třetíci „zajmou“ osmáka a dovlečou ho do ředitelny, protože jim nabízel „drogy“ (prášek do pečiva a měl z toho legraci). A když i inspekce pochválí vaši školu za dobrou atmosféru, vyváží to ty ostatní nalezené administrativní nedostatky.

UZ Co byste poradil/a ostatním?

Být nadšenec a to zapálení pro věc z vás lidi musí cítit.

Nemít patent na rozum, umět uznat chybu.

Chápat, že nejen řízení školy, ale vlastně celý život je o kompromisech.

UZ Jak vybudovat a řídit úspěšnou školu (vlastní zkušenost)?

Naše škola už byla dobře nastartovaná od bývalé paní ředitelky V. Karáskové, to jen udržujete směr a měníte jen to, co vyplývá ze změn v zákonech nebo změn v okolí školy. Posloucháte, co si přejí lidi kolem vás, ať už zaměstnanci, rodiče, děti, zřizovatel a zkoušíte to skloubit.

Nedržíme se hesla, že škola je služba veřejnosti, nejsme Tesco nebo Vodafone, aby byl náš zákazník naším pánem. Tvrdím, že když jsou spokojeni učitelé, odráží se to v hodinách, děti chodí do školy rády a jsou spokojeni rodiče. Spokojení rodiče si nestěžují, nevyhledávají problémy a tak jsem spokojená já. Moje dobrá nálada těší učitele a začínáme koloběh spokojenosti od začátku...

UZ Chtěl/a jste už někdy své práce ze dne na den nechat? Pokud ano, co bylo příčinou?

Už mnohokrát! To je vždy, když stojíte před situací, kdy víte, že svým rozhodnutím určitě minimálně jednoho člověka zarmoutíte nebo rozloбите. Nějak při tom zapomínám, že je to rozhodnutí ve prospěch mnoha jiných lidí. Ti Vám ale nepoděkují, ozve se jen ten „poškozený“...

UZ V čele školy jste už 5. rok. Který z těch tisíců dnů byl pro Vás nejvýznamnější?

To jsem ještě v čele školy nestála. To bylo v den, kdy jsem odnesla deset minut před koncem uzávěrky svou přihlášku ke konkurzu do podatelny na městský úřad.

UZ Šéfujete značnému množství lidí. Jaký jste šéf?

Důsledný. Nutím lidi mít tvořivé nápady, vlastní názor a dělat samostatná rozhodnutí. Teď už to snad i vítají. Jinak velmi často šéf, za kterým „vlají šosy“, operativně řeší víc věcí najednou, většinou dokonce s humorem. Ale tak jednou – dvakrát do roka přijde ta pověstná poslední kapka a „bouchnou mi saze“...

UZ Čím vás vaši žáci v poslední době nejvíce překvapili?

Že absolutně bez mých instrukcí školní parlament zvládl organizaci Dne otevřených dveří pro cca 150 návštěvníků během kontroly ČŠI.

Marek Numerato

→ DOKONČENÍ NA

WWW.UCITELSKYZPRAVODAJ.CZ

INZERCE

HLEDÁME

SPOLUPRACOVNÍKY

na pozice externích lektorů v programu

LOVCI PODNIKATELSKÝCH DUCHŮ

Práce je vhodná pro:

- pedagogy základních škol
- maminky s pedagogickým vzděláním
- studenty pedagogických, filosofických a ekonomických fakult

Více se dozvíte na:

WWW.BUSINESSKIDS.CZ

Business Kids, spol. s r.o.
Štefánikova 157, Zlín
tel: 577 210 725
e-mail: info@businesskids.cz

Asijský dril a houževnatost

Čína chce ekonomicky předstihnout USA. Hlavní zbraní má být vzdělání.

Str. 16 Čínská vzdělávací mašinérie

Str. 17 Odvrácená strana korejského ekonomického „zázraku“

Čínská vzdělávací mašinérie?

Začme si před vlastním prahem...

Čínské přísloví praví: „Voják, který nechce být generálem, není dobrý voják.“ Čínský maturant je voják v první linii. Tolik jeden pohled na současné čínské vzdělávání. Jan Hebnar, člen českého diplomatického zastoupení v Pekingu, však říká, že čínská realita není pro Evropana zase tolik „mimo-zemská“. „V otázce podpory kreativity se český vzdělávací systém od toho čínského zase tolik neliší a obecně mám za to, že oba k sobě mají (bohužel) blíž než např. k tomu

americkému,“ soudí po zhodnocení své vlastní zkušenosti s tříletým působením v zemi, která chce do roku 2050 ekonomicky převálcovat USA.

uz Jaký je vlastně přístup běžného Číňana k jeho životu? Kvůli čemu Číňan žije? Narážím na evidentně rozdílné pojetí vlastní identity, které dost výrazně odlišuje čínskou společnost od té euroatlantické, postavené na svobodě jednotlivce...

Složitá otázka, o níž by bylo možno napsat mnoho knih. Jako každý člověk i Číňan touží po projevení vlastní individuality, sepsání vlastního příběhu, nicméně je více než lidé v jiných společnostech ovlivňován a omežován kulturním a společenským rámcem, který se v Číně vytváří už tisíciletí a jeho dopad je tak daleko hlubší, než například dopad křesťanství. Tento rámec například velebí respektování hierarchie v zájmu zachování harmonie, vyhýbaní se konfliktu i za cenu relativizace pravdy, omezení svobody jednotlivce za cenu rozvoje společnosti atd. Samozřejmě nyní je situace o to složitější, že do Číny pronikají poprvé v historii masově euro-americké hodnoty, což Číňany tradičně vnímané hodnoty narušuje ve prospěch individualismu, materialismu atd. Toliko v širším rámci resp. v okamžicích, kdy se opravdu projevují hodnoty. V užším rámci chce každý Číňan to, co chce každý Čech nebo Brazilec – mít kde bydlet, mít zdravé děti, spokojené manželství atd.



bylo jediné vzdělání (podstatou bylo naučit se nazpaměť obrovské množství Konfuciových textů). Samozřejmě, jen lidé z bohatších rodin si mohli dovolit nechat své ratolesti studovat staré texty, ale alespoň zvenjšku to vypadalo tak, že rovné šance jsou zde pro každého.

uz Euroatlantické společnosti v současnosti hledají směr, kterým vzdělávání nasměrovat. Co je cílem čínského vzdělávání, dá-li se to nějak generalizovat? Z hlediska státu i z hlediska jednotlivce...

Úroveň čínského vzdělávacího systému je Číňany samotnými často velmi ostře kritizována jako neefektivní, biflovací martirium, které vychovává tzv. „ant people“ bez schopnosti kreativně myslet a konat. To samozřejmě deklarovaným cílem čínského vzdělávacího systému není, nicméně je to jeho skutečným produktem. Oficiálním cílem čínského vzdělávacího systému je to, co je cílem každého vzdělávacího systému na světě tzn. předat určité penzum myšlení mladší generaci a naučit ji tyto informace interpretovat. Samozřej-

mě, v komunistické Číně bude přítomná i určitá indoktrinace ideologií a výchova ke státu „usměrňovanému“ nacionalismu. To je ale v různé míře přítomné i jinde, navíc myslím, že toho je dnes už skutečně jen minimum.

uz Viděl jsem film o závěrečné středoškolské zkoušce v Číně. Školní režim připomíná v mnohém armádu, ve které si všichni navzájem konkurují. Může taková společnost fungovat v praxi?

Jak vidět z rozvoje čínské ekonomiky a rozmachu Číny jako takového, čínská společnost v praxi funguje, ovšem pouze pro Číňany. Je jasné, že řada norem v čínské společnosti se nám Evropanům může jevit poněkud nestandardní. Soutěživost je pak vlastní každému čínskému systému, jelikož jedním z atributů čínské společnosti vždy bylo a bude, že Číňanů je prostě „hodně“ a kdo chvíli stál, dnes stojí opodál.

→ DOKONČENÍ NA
WWW.UCITELSKYZPRAVODAJ.CZ

Děkujeme a zdravíme do Pekingu,
Bohumil Kartous

Lupy-optika.cz

Elektronický obchod na lupy a optiku

Nabízíme lupy, optické přístroje, mikroskopy, digitální mikroskopy, měřicí lupy – Brinellova, kapesní lupy, klipy na brýle, UV lampy, dalekohledy, lupy líčící a vyšívací, binokulární lupy, stolní lupy, lupy na čtení, aplanatické lupy, textilní, lupa fresnelova, klenotnická a hodinářská atd.

Naše mikroskopy jsou vhodné pro jakoukoliv školní potřebu. Učitelům nabízíme lupy na čtení za zajímavé ceny a se širokou nabídkou.

Dodáváme zboží firem Dioptra, Dino-lite, Leuchtturm, Schaubek, PEAK a LINDNER.

E-shop naleznete na:
<http://lupy-optika.cz>

Případně pište na e-mail:
eshop@infofila.cz

(Při větší objednávce mikroskopů, lup i dalších výrobků rádi poskytneme množstevní slevu.)



Odvrácená strana korejského ekonomického „zázraku“

Bez vysoké školy se můžete lehce octnout na sociální periferii.

Jihokorejský ekonomický zázrak je postaven na usilovné práci Korejců a na vysoké úrovni vzdělanosti obyvatel. V mezinárodních testech PISA se jihokorejští studenti umísťují mezi prvními. Prestiž vzdělání v korejské společnosti je vysoká a 100 % rodičů očekává, že jejich děti vystudují střední školu a budou pokračovat ve studiu na univerzitě. Většinu se to podaří a 63 % dnešních Korejců ve věku 25–34 let jsou absolventy vysoké školy. Společenský tlak je nesmírný a podle obecně přijatého mínění nelze bez absolvování vysoké školy najít zaměstnání.

Vysoké oběti pro vysokou míru nejistoty

Odvrácenou stranou vysoké prestiže, kterou jednotlivci i společnost vzdělání přikládají, je velký tlak na studenty, aby uspěli. Závěrečná zkouška na střední škole rozhoduje o příštím životě studenta: na kterou univerzitu může být přijat, o jaké místo se bude po skončení studia ucházet. Korejští středoškoláci studují ve škole osm hodin denně, odpoledne nebo brzy ráno před školou mají doučovací hodiny, připravují se doma dlouho do noci. Stres a obava z neúspěchu dohání 15 ze 100 000 mladých lidí ve věku 15–24 let k sebevraždě.

Ani studium na vysoké škole však dnes v Koreji zaměstnání nezajistí. Průzkum v loňském roce zjistil, že čtyři měsíce po ukončení studia je 40 % absolventů stále bez práce. Rodiny studentů přitom obětovaly na studium nemalé částky, nejprve za doučování na střední škole a potom za školné na univerzitě.

Generátor prudce ztrácí na výkonu

Porodnost prudce klesla s růstem zaměstnanosti žen a finanční náklady na výchovu a vzdělání dítěte jsou vysoké. Tradiční společnost nepodporuje částečné zaměstnání žen, které by jim umožnilo pečovat



o děti. Ve velkých podnicích je struktura zaměstnanců silně hierarchizovaná, pracovníci zpravidla zůstávají v jedné firmě po celý život.

Nové myšlenky přináší absolventi zahraničních univerzit, kteří se nebojí pustit se do netradičního podnikání s využitím technologií, například doporučení zboží on-line a získání elektronických kreditů pro úspěšný výrobek. Takové podnikání je však často považováno za neseriózní.

Korejský ekonomický úspěch byl vybudován na poválečné populační vlně, široce otevřených příležitostech a tvrdé práci. Dnes obyvatelstvo stárne a pracovních sil ubývá. Učební dril a učení se nazpaměť nepodporuje kreativitu, systém zkoušek omezuje možnosti volby a příležitosti k úspěchu.

Irena Smetánková, zdroj:
<http://www.economist.com/node/21541713>

INZERCE

Postupujeme dál na CESTĚ KE KVALITĚ

Projekt „AUTOEVALUACE – Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení“ vstupuje do své poslední fáze a školám nabízí již řadu nástrojů a možností na podporu vlastního hodnocení.

Vydejte se i vy spolu s ostatními školami na cestu ke kvalitě a vyzkoušejte například:

- **Již ověřené evaluační nástroje**, které usnadní a zlepší proces vlastního hodnocení i na vaší škole – stačí zadat údaje a software vám již sám vygeneruje zprávu pro vás.
- **Rámec pro vlastní hodnocení školy**, který je vhodný pro použití zejména na školách, jež s autoevaluací teprve začínají, a dále na těch, kde by systematictější pojetí autoevaluace mohla postrádat smysl, např. malotřídních školách.
- **Mezi dalšími evaluačními nástroji** jsou například Klima školní třídy – dotazník pro žáky, Předcházení problémům v chování žáků – dotazník pro žáky, Společenský prvního stupně – dotazník pro žáky formou počítačové hry.

Více na Portálu evaluačních nástrojů:

www.evaluačnínastroje.cz/nuovckk_portal/

Zúčastněte se spolu s vašimi kolegy připravovaných akcí:

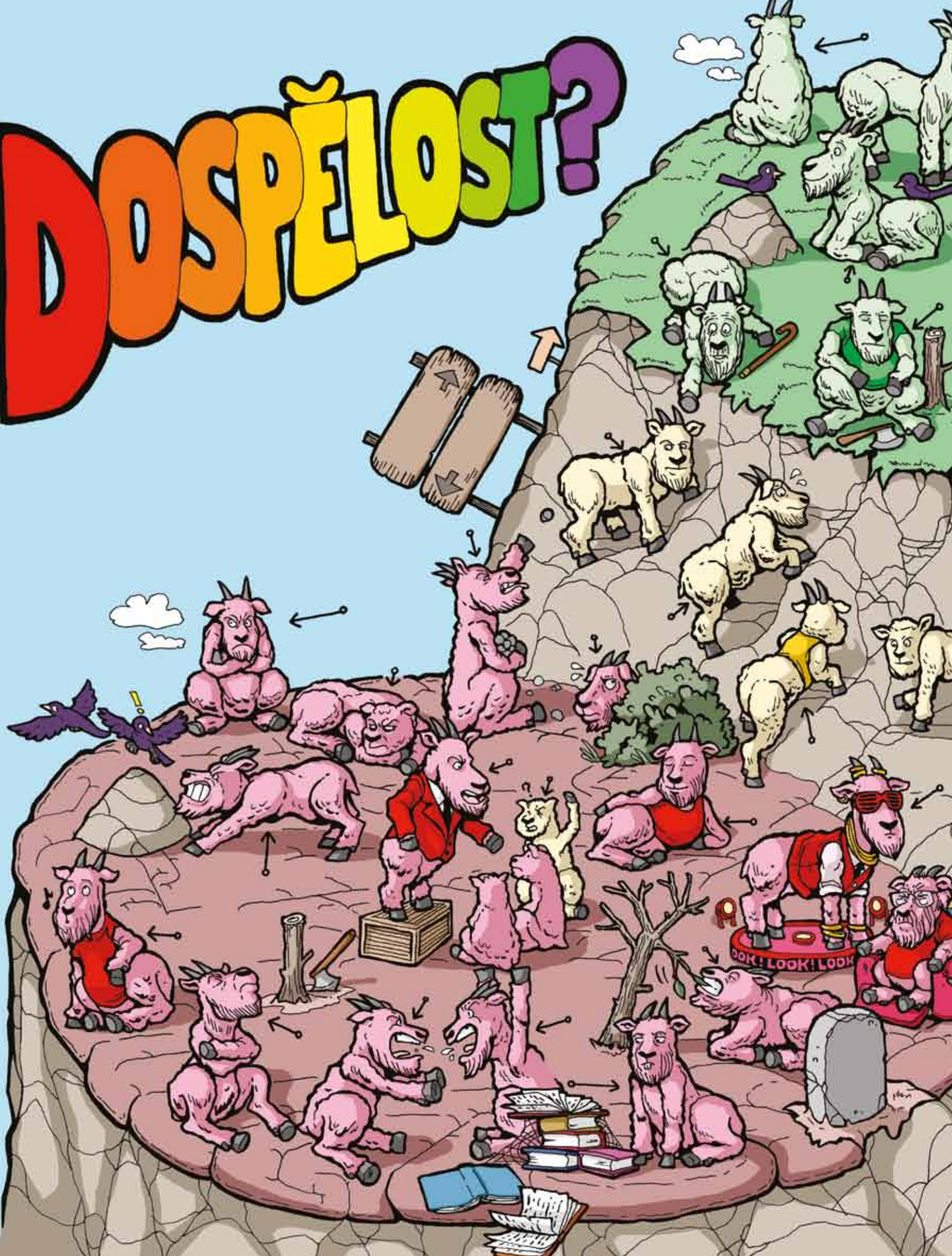
Krajských konferencí v lednu – březnu 2012

více na: www.nuov.cz/ae/krajske-konference

Nebo si přečtěte ještě mnohem více v pátém čísle našeho bulletinu...



Více o projektu a jeho výstupech na: www.nuov.cz/ae



Chápu studenti, co je to vlastně „dospělost“?

Naučte je o tom přemýšlet za pomoci vtipného plakátu, který mluví k vážným tématům. Kdo je v našem okolí vlastně dospělý a kdo ne?

Dospělost má v poslední době trochu špatnou pověst. Média nás zahlcují kultem mladosti, a „dospěláctví“ je představováno jako nudné, příliš konzervativní, plné obav, případně i asexuální. Chceme být přeci všichni věčně mladí, ne? Zkusme trochu rehabilitovat koncept dospělosti: jak pro učitele, tak – jejich prostřednictvím – i pro žáky. Pokud dojdeme k tomu, že dospělost není tak špatná, můžeme se zamyslet nad tím, jestli v našich školách vůbec žáky k dospělosti vedeme, a jak by se to případně mohlo dělat.

V angličtině není dospělost tak fádní. Řekne se totiž „maturity“, což vysvětluje, proč i v češtině maturitu označujeme jako zkoušku dospělosti. „Maturity“ odkazuje etymologicky i významově na „zralost“. A jak víme, zralé víno i zralý sýr jsou poměrně pozitivní hodnoty. Navíc, spousta zajímavých filmů i her je označena nálepkou „Warning! Mature content“ (Pozor! Obsah určen jen pro zralé), což dospělosti přidává na auře zakázaného ovoce.

Svět dospělosti a ne-dospělosti

Kanadský myslitel a kreslíř Winston Rowntree se pokusil znázornit proces dospívání komiksovou formou plakátu. Nedospělé kozy jsou na platformě dole, v centrální části jsou ty, které chápou, že je možné jít někam dál a výš, a vpravo nahoře je platforma pozitivně dospělých koz. Všimněte si, že dospělí jedinci rozhodně nejsou znuzení, ani přepracovaní, ani ztrhaní, ani přehnaně konzervativní. Mnoho nedospělců (byť většinou často biologicky dospělých) oproti tomu oplývá atri-

buty, které připisujeme lidem ve věku dospělosti. Obrázek tak ukazuje, že dospělost by měla být vnímána spíše jako stav mysli, ke kterému je potřeba se dopracovat. Nejde o dosažení věkové hranice nebo nějakého formálního titulu.

Představte dospělost vašim žákům a studentům

Velký plakát s českými popisky dostala vaše škola spolu se zásilkou Učitelského zpravodaje. Doporučujeme jej vyvěsit na dobře viditelné místo někde u vchodu školy. Atraktivní forma plakátu nenechá žáky ani učitele chladnými: pomůže rozprout diskusi k tomuto tématu.

Aby se s dospělostí dalo pracovat i přímo v hodinách občanské výchovy, angličtiny, češtiny i dějepisu, připravili jsme do tohoto vydání i jeho zmenšenou verzi, kterou můžete žákům rozkopírovat. Ten samý obrázek lze stáhnout i ze stránky: www.scio.cz/dospelost_prazdna.jpg.

Následující aktivity lze použít v podstatě ve všech ročnících základních a středních škol. Časová dotace je jedna vyučovací hodina pro každou z aktivit, nicméně diskusi nad jednotlivými charaktery, které reprezentují postavy na plakátu, je možné i protáhnout a vymyslet další návazné aktivity.

Doporučujeme plakáty rozdat žákům s následujícím zadáním. Zadání mohou plnit přímo v hodině, ale pokud chcete mít víc času na samotnou diskusi, tak je možné je zadat i jako domácí úkol.

Občanská výchova:

Napište krátké popisky k jednotlivým postavám tak, jak si



představujete dospělost a nedospělost vy.

Následuje diskuse ve třídě nad jednotlivými tématy, na kterou se dá přinést originální velký plakát s českými popisky.

Zadejte žákům dvě náhodné postavy a požádejte je, ať zkusí – na základě popsaných charakterů – popsat, jaký by takové dva charaktery měly spolu vztah. Nechejte žáky uvažovat nad tím, jak lidské vlastnosti ovlivňují vztahy mezi lidmi.

Angličtina:

Napište v angličtině krátké popisky tak, jak si představujete dospělost a nedospělost. Žáci se mohou obsahově inspirovat českými popisky z plakátu visícího u vchodu.

Následuje diskuse nad jednotlivými nápady či překlady. Na konci hodiny se žákům



Libí se vám plakát?

Stáhněte si ho v angličtině na:

www.viruscomix.com/page532.html

V češtině je na: www.scio.cz/dospelost_cz.jpg

Bez popisků je na: www.scio.cz/dospelost_prazdna.jpg

předá odkaz na originální znění v angličtině, které je k dispozici na <http://www.viruscomix.com/page532.html>. Žáci pak mohou za domácí úkol zpracovat, v čem se jejich překlady liší od originálu.

Pro žáky ve vyšších ročnících lze využít i jiné komiksy Winstona Rowntreeho, které jsou na adrese

www.viruscomix.com.

Je známý tím, že jeho komiksy obsahují hodně textu, a jsou to tedy spíše krátké grafické povídky.

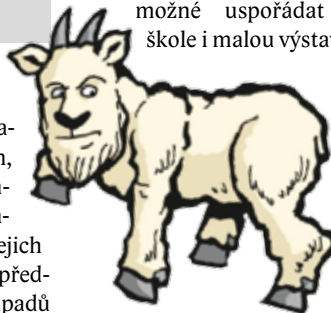
Čeština:

Vymyslete pro každou z postav její vlastní

komiksovou bublinu (přímou řeč). Pak nechejte žáky popsat postavu vlastním způsobem, vnuknout jim vlastní charakter (nervák, flegmatik, nadšenec apod.) jejich charakteru. Následuje představení jednotlivých nápadů za pomoci originálního plakátu: lze srovnávat, jak je popsán charakter postavy v originále a jak ho vidí žáci. Toto srovnání poskytne žákům to, co potřebují: sebereflexi.

Dějepis:

Vymyslete pro každou z postav nějakou historickou osobnost, která ji charakterizuje (Napoleon, Michael Jackson, Sokrates, Marie Curie-Sklodowská, prostě kdokoliv).



Následuje diskuse nad tím, kdo ke které postavě napsal jakou historickou osobnost a proč.

Z nejlepších prací je možné uspořádat po škole i malou výstavku.

co se ve škole z hlediska posouvání k dospělosti daří a co naopak ne.

Kryštof Kozák

Scio projekt pozitivního vzdělávání

Společnost Scio připravuje řadu projektů, které se snaží u dětí podporovat pozitivní dospívání. Z hlediska přemýšlení o ostatních lidech je to například projekt Multipolis s mottem „přemýšlíme o lidech“ (koza respektující ostatní, www.multipolis.cz), ale pracujeme i na pozitivním přístupu k učení (koza s kníhami, www.uceninamiru.scio.cz), kritickém myšlení (koza posedlá fakty, <http://gepard.scio.cz>) či uvažování o vlastním okolí (projekt Ekopolis, koza zalévající květiny, www.ekopolis.cz).

Pedagogická porada:

Tematiku dospělosti je možné otevřít i s kolegy na pedagogické poradě. Maturitě často říká zkouška dospělosti. Opravdu ale její průběh odpovídá tomu, co považujeme za pozitivní projevy dospělosti? Jak by učitelé mohli pomoci žákům dostat se z levé dolní platformy doprava nahoru? Jako ukázkou lze použít originální plakát a rozpravit diskusi nad tím,

Prezentiáda dělá ze studentů mistry prezentace

Přihlaste své talenty do třetího ročníku soutěže.

Na začátku stojí obyčejní středoškoláci s trochou zdravé trémy. Po skončení Prezentiády jsou z nich suverénní prezentátoři. Soutěž je naučí jasně formulovat své myšlenky, mluvit a vystupovat před obecnstvem a vytvářet perfektní počítačové prezentace.

Na finále soutěže studenti už tak válí, že odborní porotci mnohdy zůstávají stát s otevřenou pusou. „Za to, co tady dnes bylo předvedeno, by se nemusel stydět žádný vysokoškolák u závěrečných zkoušek. Všechny prezentace byly na velmi vysoké úrovni,“ zhodnotil kvalitu loňských účastníků porotce z Vysoké školy ekonomie a managementu David Matoušek. Tříčlenné prezentační týmy mají za úkol připravit si Power Pointovou prezentaci na dané téma a odprezentovat

prezentiáda

ji před odbornou porotou. Z krajských kol se postupuje na finále. Nejlepší soutěžící a školy si odnesou pěkné ceny. V loňském roce vybojovali kluci z Masarykova gymnázia

v Plzni tři notebooky pro sebe a projektor pro svou školu.

Z každé školy se mohou hlásit až tři tříčlenné týmy. Elektornická přihláška a veškeré další informace o soutěži jsou k nalezení na www.prezentiada.cz. Přihlášky jsou otevřené do konce března.

Pavel Šíma



NECHTE SE ZLÁKAT POHÁDKOVÝMI PROCEDURAMI...

PRO ŽENY:
čokoládové blaho
masáž horkými mušlemi
medová koupel
zábal z mořských řas

PRO MUŽE:
chmelový ráj
marocká masáž
perličková koupel
parafinový obklad

PRO PÁRY:
Pobyť „Pohádková romantika ve dvou“
(součástí je např. duo aroma masáže a snídaně na pokoj)

www.lednicelazne.cz

LÁZNĚ LEDNICE
Břeclavská 700, 691 44 Lednice
Tel.: 519 304 811
e-mail: recepce@lednicelazne.cz

Post Bellum nabízí skvělý vhled do moderní historie

POST BELLUM je nezávislá organizace sdružující dokumentaristy, kteří deset let zaznamenávají vzpomínky pamětníků. Vybudovali sbírku Paměť národa, vysílají rozhlasové dokumenty Příběhy 20. století, pořádají výstavy, vydávají knihy, udílejí Ceny Paměti národa. Často se na POST BELLUM obrací učitelé, aby sdružení „něco“ udělalo i pro školy. Existuje forma, jak prostřednictvím příběhů z 2. světové války a doby komunismu obohatit výuku dějepisu nebo třeba občanky? Určitě ano! Vzniklo DVD My jsme to nevzdali, komiks Ještě jsme ve válce, animované filmy, CD Příběhy 20. století a teď i internetový portál, kde učitelé naleznou kromě množství materiálu i metodické a pracovní listy, které využívají autentický příběh pamětníka ať už ve formě komiksu, krátkého kresleného filmu, audiozáznamu, archivní fotografie nebo Příběhu 20. století. Proč ve škole nevyužít vyprávění těch, kteří totalitní režimy zažili na vlastní kůži!? Tento nový web nabízí vše, co pro školy POST BELLUM dosud vytvořilo.

Nabízíme ukázkou výukového komiksu včetně metodického materiálu pro práci v hodině. Máte zájem o více informací? Napište na redakce@ucitelskyzpravodaj.cz.



metodický list

Tomáš Sedláček

Hodina je zaměřena na zahraniční odbojovou činnost Tomáše Sedláčka. Protože se týká konkrétního člověka, a ne historického období, jeho příběh nekončí rokem 1945, žáci se dozvědí i o jeho perzekuci během komunistického režimu.

Pomůcky

Komiks *Ještě jsme ve válce* (alespoň do dvojice, v případě tisku komiks str. 9-15), pracovní list pro každého žáka, techniku k puštění audiokázek, mapu Evropy a Blízkého východu z doby 2. světové války, audiokázky.

Příprava na hodinu

Přečtěte si příběh Tomáše Sedláčka - *Vydržet* - kapitola z knihy *Kruté století*, nebo si jej poslechněte: Příběh generála Sedláčka I. Příběh generála Sedláčka II.

Časová dotace

45 min (nevyužíváme Tipy pro kreativní čtení, závěrečnou aktivitu zadáme za DÚ). Při devadesátiminutové časové dotaci se můžeme příběhu detailněji věnovat – viz. Tipy pro kreativní čtení, a vypracovat obě závěrečné aktivity přímo v hodině.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Aktivity z pracovního listu

1. Žáci si přečtou ukázkou z komiksu a zodpoví otázky v PL cvičení 1. Poté jejich odpovědi zkontrolujeme a vysvětlíme situaci v Československu. Doplňkový text pro učitele I. (5 min.)
2. Práce s mapou. Žáci odhadují, kudy vedla Balkánská cesta. Sbíráme nápady, správnou odpověď zatím nesdílujeme. (5 min.)
3. Pustíme ukázkou *Balkánská cesta*. Žáci si kontrolují a doplňují své odpovědi. Poté jim vysvětlíme, proč do Francie Sedláček odjížděl z Bejrútu, hlavního města Libanonu. Doplňkový text pro učitele II. (5 min.)
4. Vysvětlíme žákům, že ukáзка, kterou právě slyšeli, byla jedna ze čtyř, kterou mají chronologicky seřadit. Pustíme zbylé tři audiokázky. (5 min.)
5. Sdělíme žákům, že to, jestli na otázku 3 odpověděli správně, zjistí z komiksu, který si budeme společně číst, a jehož úvodní obrázek mají před sebou.
6. Postupně rozdáváme žákům komiksové strany 9–15. Po každém listu s žáky shrňme, co se dočetli a uvedme historické souvislosti. (20 min.)

Tipy pro kreativní čtení:

- o Některé listy komiksu můžeme doplnit audiokázkou: str. 10 – Přelet na Slovensko, str. 11 – Martin Udržálek, str. 12 – Ukrývání v lese (jde o historku z ukrývání na Slovensku. Sedláček se s několika přáteli ukrýval v dřevěné chatě v horách spolu s uprchlou židovskou rodinou. Pravidelně chodili do vesnice pro jídlo. Po jedné takové výpravě se za nimi pustil německý oddíl. Sedláček stačil obyvatele chaty varovat, utekli po cestě údolím potoka. Sám zůstal na hlídce útěk případně krýt.)
 - o Na konci každého listu nechte žáky hádat, co bude dál
 - o Soustřeďte se na detail – např. list č. 12 – Kdo pronáší větu „Právě se vracím z Hradu.“? Podle čeho jste to poznali? (Gottwald – únor 1948, podoba, známý projev)
7. Zkontrolujeme s žáky odpovědi na otázku č. 3.

Závěrečné aktivity

Podle svého uvážení a časových možností zařaďte jednu nebo obě ze závěrečných aktivit:

1. Žáci za pomoci komiksu vyplní kartu Komiksový hrdina.
2. Pod dojmem poslední stránky komiksu napište esej na téma a) Báli jsme se udělat ten krok kupředu. Jít na svobodu. b) Už to nebyl ten svět, který jsme pamatovali. Byl to svět, který si nepamatoval nás.



pracovní list



1. Přečti si ukázkou z komiksu. Do které doby je děj zasazen? S čím je Tomáš Sedláček nespokojen v zemích, do kterých se v ukázkě dostal? Proč odešel z Československa?

- 2. Prohlédni si mapu Evropy za druhé světové války. Přes které státy podle tebe vedla Balkánská cesta?**

- 3. Poslechni si audiokázky a očísľuj je tak, jak myslíš, že šly v životě Tomáše Sedláčka za sebou:**

Balkánská cesta _____ Ukrývání v lese _____ Němci za oknem _____ Vydržet _____

- #### 4. Přečti si zbytek komiksového příběhu Tomáše Sedláčka.

Pracovní list: Tomáš Sedláček



komiksový hrdina

Jméno

Datum narození

Povolání

Místa působení za druhé světové války

Vojenské zařazení

Vojenské operace

Osud po roce 1948

E-learning pro učitele: experimentujte s vlastním učebním stylem

Učení na míru pomáhá vzdělávat žáky tak, jak je to pro ně nejpřirozenější.

Interaktivní kurz, studijní opora, aktivity pro praxi nebo diskuse s kolegy. Experimentujte s vlastním učebním stylem, poznejte, co Vám samotným vyhovuje. Načerpejte inspiraci v lekcích pro praxi a vyzkoušejte s dětmi aktivity, které je budou bavit. Ověřte si znalosti o individualizaci přístupu k žákům zábavnou formou – **e-learningem**.

E-learning pro učitele byl vytvořen v rámci projektu **Učení na míru**. Navazuje tak na workshopy, které proběhly v minulém roce, a je koncipován stejným způsobem. Nabízíme Vám samostatné e-learningy, které pokrývají čtyři témata:

- Začínáme s učením

- Poznáváme učební styly žáků
- Učební styly v praxi
- Kdy je učení efektivní

Každé jednotlivé téma obsahuje tři zajímavé kapitoly, z nichž si vyberete podle svého zájmu a učebního stylu to, čemu se budete věnovat. Seznámíte se s možnostmi využití znalostí učebních stylů žáků ve výuce a s konkrétními metodickými postupy, které budete moci vyzkoušet i ve vlastní pedagogické praxi. Součástí každé kapitoly je sedm lekcí respektujících různé individuální učební styly, tedy auditivní, vizuální, kinestetický, globální a analytický. Máte tak možnost projít kurzem formou, kterou při

učení preferujete a tempem, které Vám vyhovuje. Prostřednictvím krátkého testu, který je součástí každé kapitoly, si můžete vyzkoušet, jak jste látce porozuměli a co jste si zapamatovali.

Všechny kurzy jsou akreditované v systému DVPP a po absolvování každého e-learningu **obdržíte certifikát**.

Vedle e-learningu i tištěný nápadník

Projekt Učení na míru spolufinancuje Evropský sociální fond a státní rozpočet České republiky, proto je i e-learning pro mimopražské učitele nabízen zcela zdarma. Přihlásit se do e-learningu můžete na

www.uceninamiru.scio.cz/e-learning.aspx.

Pokud Vám pro inspiraci nebudou stačit praktické příklady v e-learningu, můžete si objednat metodickou příručku **Nápadník pro výuku dle učebních stylů**. Příručka byla vydána minulý rok v srpnu a je rovněž jedním z výstupů projektu Učení na míru. Obsahuje 75 různých výukových aktivit, ve kterých jsou zohledněny různé učební styly, a tedy poukazuje na individualitu učení ať už samotných žáků nebo učitelů. Součástí příručky jsou také příklady a zkušenosti z praxe samotných učitelů. Tato příručka je distribuována zdarma všem mimopražským zájemcům z řad učitelů díky podpoře ESF a státního rozpočtu ČR.

Publikace se setkala s velkým ohlasem, o čemž svědčí i fakt, že bylo rozdáno již přes 1500 ks a zájem stále trvá. Magistra Petra Židková, ředitelka zkladní školy Kapitána Jasoika, se o Nápadníku vyjádřila takto: „*Vaše publikace je nejen překrásná, ale i velmi praktická a inspirativní. Pokud máte podobné skvosty, rádi si je i zakoupíme.*“



Jak k tomu přijít

Praktickou část příručky naleznete také na stránkách www.uceninamiru.scio.cz/napadnik.aspx.

Máte-li o metodickou příručku Nápadník zájem, stačí napsat Vaše jméno, příjmení a adresu školy, kde vyučujete, na uceninamiru@scio.cz. Příručka Vám bude co nejdříve zaslána.

Seznámení s učebními styly a kompetencí k učení – individualizace přístupu k žákům.

Číslo Projektu: CZ.1.07/1.3.00/14.0080

Pohodová vodácká cestovka

Školní vodácké kurzy

Vodácké zájezdy v ČR i zahraničí

Sázava Otava Francie
Chorvatsko Vltava ...

Školní vodácké kurzy – jak na to?

Školní vodácké kurzy patří k tradici na většině středních a dnes už i základních škol. Výlet si buď zorganizujete sami nebo využijete služeb vodácké agentury. Agentura Vám pomůže s plánováním trasy a zajistí instruktory, kteří se postarají o bezpečnost. Při výběru agentury se zajímejte o reference, kvalitu vodáckého vybavení a kvalifikaci instruktorů.

Na každých 10 žáků by měl skupinu doprovázet 1 instruktor nebo učitel s licenci. Profesionální vodáčtí instruktoři znají dobře nebezpečná místa na řece, vědí, jak zorganizovat plavbu a sjíždění jezů, a opakovaně se školí v záchranné a první pomoci na vodě. Školení instruktorů popisuje Anna Moravová z vodácké cestovky Povoda: „Vždy na jaře se sejdeme a vše si prakticky vyzkoušíme přímo na řece. Někteří předstírají, že je unáší proud nebo uvízli pod

jezem, a ostatní instruktoři je musí rychle zachránit. V praxi ale nebezpečným situacím raději předcházíme.“

Trasu je třeba přizpůsobit věku a schopnostem studentů. Na vodu mohou na raftech vyrazit i děti z prvního stupně. Ředitelka malotřídky z Veltrub, Mgr. Jana Holubová, říká: „S našimi dětmi jsme dříve jezdili na výlet na raftech. Sjížděli jsme Sázavu, která je ideální klidnou řekou pro školní výlety. Vloni jsme na školní vodácký výlet pozvali i rodiče, za doprovodu instruktora jsme pluli na kanoích a večer jsme na ohni opékali vuřty. Akce se moc líbila.“

Děti od druhého stupně zvládnou plavbu na kanoích samy, denní etapy plánujte mezi 15 a 20 km.

K vodáckému dobrodružství patří bydlení ve stanu i vaření v ešusu na vařiči, ale je možné zvolit i ubytování v chatkách.

Předpoklady pro učení

Jak moc pracujete s nadáním svých žáků?

Následující trojice otázek slouží pro vaši reflexi, k svědomí si současněho stavu. Prosnem zeleného bodu na kule vyjadříte míru svého souhlasu s tvrzením.

Umožňuji si, že každý z mých žáků je svým způsobem nadaný.

Rád odhaluji silné stránky svých žáků tam, kde bych je třeba nechtěl.

Rád vymyslím společné aktivity pro třídní nadané žáky.

ZŠ a VG: Poslední šance přihlásit se k testování gramotností a kompetencí

Štěpán Peterka, ZŠ Hostýnská Praha: „Nově vytvořený test společnosti Scio nezjišťuje jen prosté znalosti, ale také dovednosti, které žákům pomáhají k pochopení přírodních procesů.“

Propásli jste uzávěrku přihlášek a nestihli jste se přihlásit do březnového testování funkční gramotnosti a klíčových kompetencí? Nevadí. Nabízíme vám možnost přihlášky na poslední chvíli, a to do 12. března, kdy testování začne. Nenechte si ujít jedinečnou příležitost a ověřte si, jak jsou na tom vaši žáci v oblastech, které více než prosté biflování vyžadují schopnost správně vyhodnocovat informace a reagovat na běžné životní situace. Březnové testování je věnováno čtenářské dovednosti, finanční a přírodovědné gramotnosti a klíčovému kompetencím. Jde o testování oblastí, které hrají a budou hrát čím dál důležitější roli při uplatnění jedince ve společnosti, na pracovním trhu a v každodenním životě.

Finanční gramotnost

Test Finanční gramotnost mapuje znalosti a dovednosti žáků v oblasti finanční gramotnosti. Test je vhodný pro školy, které zavedly finanční gramotnost do svých vzdělávacích programů, a nyní chtějí získat zpětnou vazbu o efektivitě začlenění této oblasti do výuky. Stejně tak je test vhodný i pro školy, které chtějí získat podklady a argumenty pro potřebnost zavedení výuky finanční gramotnosti. Součástí testu, jehož délka je 60 minut, je i dotazník. Do testu jsou tematicky zařazeny tyto oblasti: majetek, vlastnictví, hospodaření domácnosti, ceny, principy tržního hospodářství, peníze, placení, finanční trh a plánování, ekonomika a dělba práce a daně. Součástí testu, jehož délka je 45 minut, je i dotazník. Test je určen pro žáky 8. a 9. ročníků.

Přírodovědná gramotnost

Test Přírodovědná gramotnost je novinkou, se kterou společnost Scio přišla v tomto školním roce. Ověřuje důležité přírodovědné dovednosti jako je porozumění přírodovědným poznatkům, vyvozování závěrů nebo rozpoznání přírodovědných témat v praktickém životě. Součástí testu, jehož délka je 45 minut, je i dotazník. Test je určen pro žáky 8. a 9. ročníků. „Testování přírodovědné gramotnosti je v Česku často opomíjeno, přitom přírodní vědy jsou a budou v 21. století více akcentovány. Nově vytvořený test společnosti Scio nezjišťuje jen prosté znalosti, ale také dovednosti, které žákům pomáhají k pochopení přírodních procesů,“ říká vyučující Štěpán Peterka z pražské ZŠ Hostýnská.

Čtenářská gramotnost

Test Čtenářské dovednosti je zaměřený na ověření nejdůležitějších čtenářských dovedností jako je vyhledávání informací, porozumění textu a jeho interpretace nebo hodnotící posouzení textu. Součástí testu, jehož délka je 45 minut, je i dotazník. Jedna varianta testu je určena pro žáky 4. a 5. ročníku, druhá pak pro žáky 8. a 9. ročníku.

Klíčové kompetence

Test Klíčové kompetence je rozdělen do dvou úrovní podle obtížnosti. Snazší úroveň je určená pro 6. a 7. ročníky. Obtížnější variantu si vyzkouší žáci 8. a 9. ročníků. Oba testy umožní prověřit předpoklady ke všem typům klíčových kompetencí podle RVP – kompetence pracovní, kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská. Doba pro vypracování testu je 60 minut, během ní budou žáci řešit 36 až 46 úloh.

ZŠ a VG: Dubnová Stonožka představí i nový test z angličtiny

Vaše škola má opět možnost zjistit, jak si stojí její žáci 3., 5. a 7. ročníků v celorepublikovém srovnání.

Zbrusu nový test z angličtiny

Nový on-line test nabídne možnost zařazení žáků do kategorií podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Test měří dvě základní jazykové dovednosti, čtení a poslech, a je určen žákům 5. – 9. tříd ZŠ a odpovídajícím ročníkům víceletých gymnázií.

Přednosti Stonožky

- Umožňuje sledovat úroveň znalostí, dovedností, klíčových kompetencí či studijních předpokladů.
- Nabízí rychlou zpětnou vazbu.

- Poskytuje porovnání výsledků vaší školy s ostatními.
- Pomáhá při autoevaluaci školy (vyhláška č. 15/2005 Sb. a č. 225/2009 Sb.).
- Nabízí testování on-line i na papíře.
- Porovnáním OSP s předmětovými testy lze zjistit, využití studijního potenciálu žáků.
- Pravidelné testování zajišťuje zpětnou vazbu pro žáky, učitele i rodiče.

Důležité termíny

Dne 10. 4. začíná testování pro 3. (komplet), 5. a 7. ročník (Čj, Mat, OSP). Uzávěrka je 14 dní před termínem.

Dne 30. 4. začíná testování Aj pro 5.–9. třídy.

www.scio.cz/stonozka

INZERCE



Nabízíme netradiční učební pomůcky pro výuku angličtiny v MŠ, ZŠ a SŠ

www.anglictina-hry.cz



Publicita dotačních programů EU

Nabízíme dlouholeté zkušenosti s realizací publicity k jednotlivým dotačním programům:

- reklamní předměty
- tiskoviny
- prezentační panely
- další propagační nástroje



Danter - reklama a potisk, s.r.o.
tel. 597 582 181, danter@danter.cz
www.danter.cz

ŠVP, výlety, sportovní kurzy, rodinné rekreace, školení v areálu TESLA Horní Bradlo



Vyhřívaný bazén, 5x antukových kurtů, koupaliště, travnaté fotbalové hřiště, dětské hřiště, tenisový kurt, tělocvična, fitness, učebny, vše v areálu.

TEL.

469 338 179

www.modrovic.cz



Změřte si svou schopnost učit se testem klíčových kompetencí k učení

Projekt NAUTILUS – Nauč se učit se (rozvoj klíčové kompetence k učení) – nabízí pro mimopražské základní a střední školy zdarma řadu praktických výstupů. Brzy mezi ně přibude také diagnostický nástroj, který měří schopnost žáka učit se. Test klíčové kompetence k učení se skládá ze dvou základních částí: testové a dotazníkové. Testová část měří žákovy schopnosti, a to přímo na praktických úlohách, zatímco v dotazníkové části se soustředí více na postoje v oblasti osobnosti.

Výhody a pozitivita

Výhodou připravovaného testu je především jeho komplexnost – hodnotí dvanáct oblastí jedním uceleným nástrojem. Žák se tak během cca 90 minut dozví, jak si stojí ve všech hlavních oblastech, které kompetenci k učení utvářejí.

Test je nabízen v on-line podobě, což zaručuje snadnější dostupnost a také atraktivitu.

Cílová skupina a časový rámec vývoje testu

Cílovou skupinou pro test klíčových kompetencí k učení jsou zejména žáci 6. a 7. ročníků základní školy a 1. a 2. ročníků středních škol se sídlem mimo Prahu. Test bude vypracován ve dvou variantách pro tyto dvě odlišné věkové kategorie, on-line zpřístupnění školám je naplánováno na konec září 2012.

Máte o test zájem?

Termíny a místa konání naleznete na webových stránkách www.nautilus.scio.cz.

Projekt Nauč se učit se je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České Republiky, a proto jsou výstupy školám nabízeny zdarma.

Znáte www.prurezovatemata.cz?

Portál nabízí školám pomoc s průřezovými tématy

Společnost CCA Group a. s. realizuje ve spolupráci se společností Scio projekt „Podpora využití ICT ve výuce průřezových témat na základních školách“. Předmětem tohoto projektu je podpora využití informačních technologií při rozvoji výuky průřezových témat na druhých stupních základních škol v celé ČR. Učitelé mohou portál využívat již nyní, a to bezplatně. Stačí se zaregistrovat na adrese www.prurezovatemata.cz/Jaksezapojit.aspx.

Scio jako partner projektu nabízí zaregistrovaným školám **zdarma** test průřezových

témat. Testování je určeno letošním žákům osmých ročníků. Ti si znalosti z průřezových témat ověří letos v dubnu a za rok projdou testováním opakovaně co by žáci devátých tříd. Výstupy obdrží žáci ihned po skončení jednotlivé části testování, přičemž druhý výstup bude obsahovat i hodnocení posunu za jeden rok. Testy, výstupy i veškerá komunikace budou k dispozici v online podobě. Do testování se mohou zapojit všechny základní školy a víceletá gymnázia mimo Prahu.

red

ZŠ: Gepard zjišťuje, jak umí žáci pracovat s informacemi

Na přelomu ledna a února probíhal na základních školách první termín testování informační gramotnosti 5. a 9. tříd pod názvem Gepard. Na cíle projektu i první dojmy z testování jsme se zeptali koordinátorky projektu Jany Codlové.

UZ Co je smyslem projektu Gepard?

Rozvíjet dovednosti, které pomáhají obstát v současném světě, zároveň podpořit koncept informační gramotnosti a doplnit spektrum existujících testů něčím, co dosud chybí. Zároveň zjistit, co děti umí bez přispění školy, resp. co se děti v této oblasti (práce s informacemi) naučí mimo školu.

A přesvědčit učitele, že učit žáky pracovat s informacemi napříč předměty je velmi důležité, že počítač nemusí být nutně žrout času a nepřítel.

UZ Kolik škol se zapojilo do prvního testování informační gramotnosti?

Průběžně známe počet žáků a těch bylo k 9. 2. skoro 14 tisíc.

UZ Co úlohy v testování Gepard zjišťují?

Jak si žák povede v pěti základních oblastech – vyhledat informaci nebo zdroj informací, zhodnotit informaci nebo zdroj, komunikovat s ostatními a sdílet s nimi informace, dodržovat zásady etiky a bezpečnosti práce s informacemi, zpracovat a interpretovat informace.

UZ Jak se školám netradiční úlohy líbí? Máte nějaké ohlasy?

Pro školy jsou naše testy/úlohy úplnou novinkou, s níž se při testování se Scio zatím nesetkaly. Je však někdy potřebné věci měnit, abychom se posunuli dál. Například místo tužky a papíru využít počítač.)

Při pilotování se dětem líbily hlavně interaktivní úlohy, kdy posunují textová pole, seřazují obrázky. Zajímavé jsou pro ně i poslechové úlohy. Z vlastního testování zatím

zpětnou vazbu na netradiční úlohy nemáme.

UZ Mohla byste nám nastínit na příkladu jedné úlohy, co od žáků v testu zjišťujete?

Je tam třeba úloha založená na několikaminutovém poslechu populárně odborného pořadu. Žáci jsou postaveni před situací, že mají pro spolužáky připravit referát a do osnovy referátu vybrat klíčová slova z tohoto pořadu.



Jana Codlová

UZ V Gepardovi žáci 5. i 9. tříd absolvují stejný test. Nejsou páfáci oproti devátákům znevýhodnění?

To je přesně stejná otázka, kterou nám teď kladou učitelé – jak to, že mají pátáci stejné úlohy jako ti nejstarší? Podstatou je v tom, že používáme úplně jiný způsob vyhodnocování, zpracování výsledků. Zjistili jsme na základě rozsáhlého šetření na školách, jaké úlohy jsou splnitelné pro konkrétní úroveň žáka, tj. jakou úlohu je schopen správně zodpovědět slabý žák (bez ohledu na třídu) a jakou ten nejspokojnější. Chceme totiž dát šanci i velmi nadprůměrným pátákům, aby plnili obtížnější úlohy, když na to mají. A naopak – nedemotivovat slabší devátáky tím, že vytvoříme test pro průměrnou devátou třídu, ve kterém by neuspěl.

Tohle je ovšem pro učitele někdy velmi obtížné pochopit. My už nemůžeme vysvětlit žákům, jak to je a aby nebyli smutní, že některé úlohy jsou prostě pro ně těžké. To už je úloha učitelů, aby informaci, kterou máme na našich webových stránkách, předali žákům.

UZ Co kromě testování projektu Gepard školám nabídnete?

Návod, jak se dá s informacemi pracovat – formou metodiky. A taky účast na seminářích, kde budeme učitelům – tzv. školním koordinátorům – objasňovat podstatu testování, jak jsem ji teď v kostce vysvětlila Vám. Moc bychom žákům přáli, aby měli šanci se v různých předmětech naučit poradit si s informacemi, protože to je opravdu dovednost pro další jejich život.

Marek Numerato

Napínavý a užitečný školní výlet bez rizika pro učitele!

www.fitklubkolin.cz

ZŠ i SŠ: Nový test SCATE určí úroveň angličtiny podle jednotného referenčního rámce

Ověřit znalosti angličtiny svých žáků v novém testu SCATE společnosti SCIO budou mít ZŠ i SŠ v květnu.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky SERRJ je výsledkem několik desítek let trvající diskuse o vývoji jazykového vzdělávání. Publikován byl Radou Evropy v roce 2001. Jeho tvůrci ho vnímají jako otevřený a dynamický soubor specifikací, kategorizace a příkladů, které mají sloužit především jako opora k vypracování sylabů, učebnic či specifikace požadavků ke zkouškám. Charakterizují jej mimo jiné touto větou: „*Pokládáme otázky, neodpovídáme na ně*“. Jde o rámec, který rozlišuje šest různých úrovní (A1 – C2) na základě čtyř dovedností: čtení, psaní, poslechu a mluveného projevu.

Kategorie SERRJ dnes tvoří základní orientační kostur jazykových učebnic či významných jazykových zkoušek. Se stejným označením úrovní ve svých očekávaných

výstupech pracuje i RVP, neboť SERRJ byl využit i při vymezení rámcových požadavků pro výuku cizích jazyků pro jednotlivé stupně vzdělávání.

Zařazení podle jazykových úrovní SERRJ dává možnost vyučujícím i studentům orientovat se ve znalostech žáků bez ohledu na probíranou učebnici, zvolené metody výuky či typ školy. Tvůrci společného rámce definují jazykovou znalost formou *Can Do statements*, tedy tvrzeními toho, co student jazyka dokáže. Test SCATE navíc rozšiřuje kategorie SERRJ o kategorii A0, která umožní ohodnotit i ty, kteří jsou se studiem angličtiny teprve na začátku.

Učíme se angličtinu ne na test!

Je třeba, aby si ti, kdo testy řeší i ti, kdo je na to připravují, znovu uvědomili, že účelem

testu není, aby byl celý beze zbytku vyřešen. Na rozdíl od školních písemek, u profesionálních testů se nepředpokládá, že žáci, včetně těch nejlepších, vyřeší všechny úlohy. Aby test mohl správně změřit schopnosti testovaného, musí obsahovat i určité množství úloh, které jsou nad jeho síly. Cílem testu je najít nejtěžší úlohy, které žák dokáže vyřešit, proto nevyřešení úlohy není hanbou, není chápáno jako „špatně“. Taková úloha je prostě vnímána jako příliš těžká vzhledem k žakovým aktuálním schopnostem. V tomto testu je tak každý úspěšný! Úlohami, které žák nemůže vyřešit, by se tedy neměl trápit, naopak by měl mít radost z každé úlohy, kterou vyřeší dokáže.

Více informací o výhodách testu SCATE se dozvíte na www.scio.cz/scate.

ZŠ: Jsou vaši žáci připraveni na přijímací zkoušky?

Školami využívaná Podpora přípravy na přijímací zkoušky (PPPZ) letos nově i v on-line verzi

Příprava je pro školy zdrojem dobrého jména. Projekt PPPZ vám řekne, jak na tom jsou žáci 8. a 9. tříd.

Modul A pro 8. třídy, Modul B pro žáky 9. tříd
Modul A je testování z MA, ČJ, OSP, které probíhá buď písemnou nebo letos poprvé i on-line přímo na školách poskytujícím pedagogům i žákům detailní rozbor výsledků. Modul B na Modul A volně navazuje a nabízí on-line testování z MA a ČJ, které lze využít k průběžné přípravě na přijímací zkoušky. Modul B obsahuje 40 testů z MA a 40 testů z ČJ a ukázky z testů použitých v přijímacím řízení na střední školy.

Důležitá data

Modul A (pro žáky 8. tříd):

- Informační letáky jsou k dispozici od března 2012

- Uzávěrka objednávání letáků: 31. 3. 2012
- Uzávěrka objednávek testování: 30. 4. 2012
- Termín testování: 17.–30. 5. 2012 elektronicky, 17.–23. 5. 2012 na papírové archy
- Zpracované výsledky: před koncem školního roku 2011/2012
- CENA: 100 Kč za jednoho žáka
- Modul B (pro žáky 9. tříd):**
 - Informační letáky k dispozici od začátku září 2012.
 - Možnost využití: nejdéle od září 2012 do srpna 2013
 - CENA: 230 Kč za jednoho žáka (80 on-line testů)

Info a objednávka:

www.scio.cz/pppz,
dotazy: na pppz@scio.cz
red, zdroj: Scio

SŠ: Můžete aktivně pomoci vašim studentům na VŠ

Zajistíte svým studentům ve 3. a 4. ročnících informace o Národních srovnávacích zkouškách i přípravu, můžete se podílet na jejich budoucím úspěchu.

Společnost Scio, organizátor Národních srovnávacích zkoušek (NSZ), nabízí středním školám možnost zprostředkovat informace o zkouškách přímo u vás ve škole a navíc také ušetřit za prezenční kurzy. „Obojí se setkává u studentů s kladným ohlasem,“ říká Helena Nováková, která zajišťuje organizaci prezenčních kurzů k přípravě na uvedené zkoušky.

Výrazná sleva, pokud škola zorganizuje prezenční kurzy ve vlastní budově

Prezenční kurzy jsou přípravou na testy Obecné studijní předpoklady (OSP) a Základy společenských věd (ZSV).

Jedná se o nejfrekventovanější zkoušky v rámci NSZ, které ročně absolvují desítky tisíc studentů hlásících se na vysoké školy. Mimo kurzů, na které se mohou studenti jednotlivě přihlásit na stránkách www.kurzy.scio.cz, nabízí Scio uspořádání kurzů přímo na jejich střední škole. Jedinou podmínkou je účast alespoň 10 studentů. V případě, že škola poskytne pronájem zdarma, náleží každému studentovi sleva 10% z ceny kurzu. **V případě dotazů můžete psát adresu kurzy@scio.cz.**

Informace od povolaných, navíc „face to face“

Střední školy mají také možnost zorganizovat pro své

studenty informační seminář k NSZ. Na semináři studentům zástupce Scio představí systém NSZ, předměty a fakulty, kterých se NSZ nejvíce týkají. Studenti se také dozvědí, jak se přihlásit, vyzkoušejí si úlohy z testu a samozřejmě mohou klást vlastní dotazy. Délka semináře je **45 až 55 minut**. Seminář je určen hlavně pro maturanty, ale mohou se ho zúčastnit i studenti třetích ročníků.

Scio nabízí škole organizaci v termínu, který jí bude nejvíce vyhovovat. **Objednat seminář si můžete na adrese** www.scio.cz/seminare.

red

Evropský týden IT dovedností

Scio je jedním z partnerů celoevropské vzdělávací kampaně.

Společnost Scio je partnerem Evropského týdne IT dovedností 2012 (European e-Skills Week 2012). Tato kampaň je zaměřena na podporu zdokonalování IT dovedností u široké veřejnosti a na zvýšení motivace mladých lidí ke studiu a práci v IT oborech. Kampaň probíhá od začátku roku 2012 a vyvrcholí během posledního březnového týdne 26. 3.–30. 3. 2012.

Kampaň bude probíhat ve více než 25 státech Evropské unie a zapojí se do ní žáci, studenti, učitelé, veřejní činitelé, odborníci a zástupci IT firem. Plánuje se velké množství aktivit v podobě konferencí, diskusí, soutěží a workshopů na školách.



Klíčové myšlenky kampaně v roce 2012

- elektronické dovednosti jsou nezbytné pro život v 21. století
- práce v ICT je kreativní, dobře placená a užitečná
- v ICT je stále co objevovat
- ICT se stále rozvíjí, e-skills je třeba stále zvyšovat
- elektronické dovednosti jsou základem úspěšného podnikání

Za realizaci kampaně zodpovídá organizace European Schoolnet a DigitalEurope, v České republice kampaň koordinuje Dům zahraničních služeb.

ZŠ i SŠ najdou informace na www.dzs.cz/eskills.

Má učitel řešit osobní, vztahové a sociální problémy žáků? A je na to připraven?

Třída je takový zmenšený model společnosti, děti mohou být konfrontovány všemi známými mezilidskými problémy, říká známá česká psycholožka Soňa Hermochová. Učitel leccos nemůže, ale jeho vliv je přesto významný.

Uz S jakými osobními, vztahovými a sociálními problé-

my se může učitel ve třídě setkat?

Třidu si můžeme představit jako zmenšený model společnosti. Jakýkoliv problém, který se vyskytuje ve společnosti, se může objevit i ve třídě. Skupina dětí ve třídě může být konfrontována všemi známými mezilidskými problémy, jako jsou osobní potíže a tíživá životní situace jednotlivce,

osobnostní rozdíly členů, nedorozumění a to často i podobě patologie, jako je šikana, násilí a podobně.

Uz Znamená to, že by měl být učitel tak trochu expertem na všechny mezilidské a osobní problémy? Nebo spočívá hlavní odpovědnost za řešení těchto problémů v rodině?

Ideálně by je samozřejmě měla řešit především rodina. V současné době ale zhruba polovina dětí nežije ve své původní rodině. Ani v ní navíc dítě nemusí mít ideální podmínky. Řadu problémů si dítě do školy nese právě z rodiny. Učitel nemá šanci do těchto problémů přímo zasahovat nebo je řešit. Měl by je ale být schopen rozpoznat, vnímat

a poskytovat žákovi sociální oporu, najít si pro něj čas, vyslechnout ho a povzbudit.

Důležité je ale především to, jak učitel ovlivňuje atmosféru třídy a tím i vztahy mezi žáky.

Z výsledků dotazníkového šetření projektu Pohoda, kterého se zúčastnilo kolem 2800 žáků základních škol, vyplývá, že žáci chtějí, aby jim učitel pomáhal jejich problémy řešit. V naprosté většině případů uvádějí, že když učitel situaci řeší nebo žáka alespoň vyslechně, tak mu tím pomůže nebo situaci minimálně nezhorší. Když učitel neudělá nic, má žák pocit, že situaci zhoršuje.

Robert Herák

→ DOKONČENÍ NA
WWW.UCITELSKYZPRAVODAJ.CZ

Rozhovor vnikl v rámci projektu „Klima školy – žádý se ve škole cítí dobře“, který realizuje společnost SCIO. Projekt je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu České republiky a je tedy pro školy zcela zdarma. V projektu se můžete zúčastnit např. workshopů, kde se dozvíte o této problematice více. Koncem března také proběhne druhé kolo dotazníkového šetření, do kterého se můžete přihlásit přes webové stránky <http://pohoda.scio.cz/> nebo www.scio.cz/skoly/zs/esf/.

INZERCE



SVĚTOVÝ TÝDEN RESPEKTU K PORODU
WORLD WEEK OF RESPECT FOR CHILDBIRTH

21. – 27. 5. 2012

interaktivní program pro školní skupiny

www.respektkporodu.cz

INZERCE

Praha vzdělávání podporuje

Uz Paní radní, často se dnes hovoří o tom, že o učební obory není zájem a školám se nevyplatí takové třídy otvírat. Přitom je po absolventech velká poptávka. Bude Praha nějakým způsobem učební obory podporovat?

Praha začala učební obory významně podporovat již v roce 2008, kdy uvedla do života projekt „Řemeslo žije“. Tento projekt je provázen celkem masivní mediální kampaní a postupně do něho byly zařazeny vedle učebních oborů i obory vzdělání na středních průmyslových školách. Je doplňován i dalšími podprojekty jako je například WALDES, KOLBEN, LANNA. Vytváří se tak základ pro spolupráci s firmami v daných oborech, možnost stipendií, odborné soutěže za účasti lidí z praxe apod.

Kromě toho město organizuje a podporuje také tzv. Projektové dny středních škol. Jejich prostřednictvím se snaží zvýšit zájem žáků devátých tříd o odborné vzdělávání ve

vybraných oborech, jako je například strojírenství, elektrotechnika, katastr nemovitostí a geodézie, aplikovaná chemie a další obory, které jsou na trhu práce žádané, ale zájem žáků o ně upadá.

Uz Podstatnou část obyvatel Prahy tvoří právě žáci a studenti. Zabývá se město i tím, jak by mohli trávit svůj volný

čas v rámci prevence sociálně patologických jevů?

Praha podporuje řadu akcí v oblasti sportu a volného času, a to jak finančně, tak morálně. Jak poskytováním grantů ve sportu a ve volném čase či partnerstvím hl. m. Prahy při mnohých významných sportovních a volnočasových příležitostech doprovázeným finančními příspěvky, tak udí-

lením záštit různými akcím. V loňském roce také hlavní město zřídilo webový portál Praha volnočasová a Praha sportovní, na kterých se zájemci mohou podívat, co se kde aktuálně bude dít, naleznou zde i různé soutěže a další užitečné informace.

Uz Velkým tématem je slučování škol. Jak se stavíte k této problematice? Je podle Vás ekonomické hledisko vždy to jediné a nejdůležitější?

V současné době prokazatelně klesá počet dětí vycházejících ze základních škol a tím pádem ubývá i dětí ve středním školství. Nijak významně se to netýká snad jen gymnázií, kde je stále velká naplněnost. Na druhou stranu mateřské školy praskají ve švech, což se za pár let projeví v základních školách a poté i na dalších stupních vzdělávání. Není tedy na místě činit ukvapené kroky, ale využít nyní školské prostory s možností variability podle potřeb. Samozřejmě, že ekonomické hledisko je důle-

žité, nikoliv však rozhodující. My jsme například ponechali Střední průmyslovou školu zeměměřickou ve stávajícím působišti v Praze 9 a volné prostory školy by měla využívat městská část Praha 9 pro své prvňáčky. Nebo jsme dali šanci průmyslové škole strojnické v Betlémské ulici, která letos slaví 175 let od svého založení, aby se pokusila na základě projektu oživit zájem žáků z devátých tříd o studium na této škole.

Uz Moderní doba si žádá moderní přístupy. Častou pomůckou jsou dnes interaktivní pomůcky a zavádění a podpora IT techniky do škol. Participuje na těchto projektech i Praha?

Hlavní město je zřizovatelem škol a školských zařízení a pokud tyto subjekty například v rámci grantů nebo na základě projektů žádají o finanční podporu, participuje Praha určitým podílem na jejich financování.



K odstranění špatných dětských návyků spojených se psaním mohou napomoci specializované webové stránky

Jak jsou na tom děti s psaním a kreslením na základních školách?

Z ankety uskutečněné mezi učiteli primárního vzdělávání v Libereckém kraji vyplynulo, s jakými špatnými dětskými návyky spojenými se psaním se učitelé potýkají. Nejčastěji je to špatné držení psacích potřeb.

Z dalších „prohřešků“ učitelé vyjmenovávají například špatné sezení nebo nesprávný sklon sešitu při psaní. V rámci ankety učitelé také vyjmenovali zajímavé motivační aktivity, které se jim při výuce psaní osvědčily. Je to především

cvičení, tedy různé uvolňovací cviky pro děti prováděné před a po psaní, říkanky, kdy si děti pomocí propojení rýmu a rytmu pohybu ruky fixují správný tvar písmene či malování nedokončených obrázků. Doplněním některých chybějících tvarů si dítě osvojuje určité tahy, které potřebuje při nácvičení písmena. Malování také slouží k uvolnění ruky.

Z technik a pomůcek využívaných při výuce psaní učitelé primárního vzdělávání oceňují především stíratelné tabulky s fixy a psaní křídami či mokrým štětcem nebo houbou na tabuli. Stíratelná tabulka je nejoblíbenější pomůckou pro své rychlé a snadné využití. Žáci ji mají v lavici, proto je rychle k dispozici, písmeno lze nacvičovat ve velkém i menším tvaru, fix lépe klouže po povrchu tabulky

než tužka po papíře a v neposlední řadě se písmena dají smazat a opravit. Rychlejší žáci si zároveň mohou na tabulku kreslit. Při psaní a kreslení na ni se uvolňuje ruka. Psaním na tabuli si dítě uvolňuje celou paži. Výhodou je, že pracuje pod dozorem učitele, který může práci sledovat z různých míst ve třídě. Pokud je problém se zafixováním, je opět nácvičení vhodnější než s tužkou a papírem, stejně jako u tabulky.

Nejčastější špatné návyky, které vyplynuly z ankety mezi učiteli, ale i způsoby, jak děti ke psaní motivovat, popisují specializované webové stránky www.jak-spravne-psat.cz. Rodiče i učitelé zde naleznou ilustrace špatného a správného sezení a držení psacích potřeb, videa s uvolňovacími cviky pro děti či pětadvacet

obrázků určených k vybarvování a dokreslování, při kterém děti uvolňují ruku a zároveň nacvičují jednotlivé tahy potřebné k psaní písmen.

Portál www.jak-spravne-psat.cz vznikl pod záštitou společnosti Centropen, výrobcem psacích a kreslicích potřeb, s cílem poskytnout rodičům i učitelům důležité informace a zajímavé tipy související se správným psaním u dětí.



Jak správně mají děti psát?

www.jak-spravne-psat.cz
aneb Zajímavé informace nejen pro učitele

Ojedinělý projekt shrnující důležité informace související se správným psaním u dětí.

- kapitoly věnující se obecným zásadám a důležitým návykům pro správné psaní
- konkrétní příklady správných i špatných postupů
- speciální lekce zaměřené na uvolnění ruky i celého těla
- poradní rubrika – na vaše otázky odpovídá odborný garant

 **centropen®**

Projekt podporovaný značkou **Centropen**, výrobcem ergonomických psacích potřeb.





Nejlepší ministr ničeho

Ministr Dobeš mluví často. Nejčastěji mluví o vytrvaleckých závodech, ve kterých vítězí, o vysokých morálních imperativích, které sám sobě klade, o závazcích, kvůli nimž dává hlavu na špaček, o svých manažerských rozhodnutích. Téměř vůbec nemluví o vzdělávání. Otázka ale je, o čem vlastně pan ministr hovoří. Zlé hlasy tvrdí, že o ničem.

„Já tento závod běžím už rok a půl a rok a půl potvrzuji, že to stihneme, i když je to velmi těžké.“

„Když sám si nastavím nějaké pravidlo či rozhodnutí, tak si nedovedu představit, že bych sám se sebou vydržel, kdybych ho nesplnil.“

„Zjistí-li se, únor, březen, duben, květen, že nevyčerpám ty peníze, ač mi to nadrobil

předchůdce, přesto se na to nevymlouvám, nedohnal jsem. Já nejsem alibista. Já se neschovávám. V klidu odejdu, já nemám tu ministerskou

židličku přirostlou ke svému zadku.“

„Ve chvíli, kdy za mnou nestojí šéf, je to pro mě téměř písmo svaté.“



SU DO KU

		9	2				7	
2			6			4	5	
8				7	3		2	6
	5			4		3		2
		4	5		9	1		
9		6		1			8	
1	6		9	3				5
	9	7			5			8
	3				4	6		

3		1				5		
			7	1				6
8		2	5			4		
9			3					
2	5						9	8
					5			4
		9			3	8		1
7				5	1			
		5				9		7

Jak řešit sudoku?

Princip je jednoduchý: smyslem hry je doplnit chybějící číslice (1–9) v tabulce tak, aby se v žádném sloupci, řádce a ani v jednom ze čtverců o hraně tři čtverečků neopakovaly. Máte problém s řešením?

Najdete je na www.ucitelskyszpravodaj.cz/sudoku

POMŮCKA: LARS, OMICE, VRAP	INICIÁLY ZPĚVÁKY ROTTROVE	NEOZNÁMÍ ÚŘADUM	1. DÍL TAJENKY	MINISTER, ZAHRANIČNÍ VĚCI ZKR.	CHUŤ ZASTAR.	OTOVOVÉ	SCHOPNOST	POUKÁZKA NA PENÍZE	STŘÍKAT HOVOR.	RYTÍŘSKÁ HRA	RODNÉ ČÍSLO ZKR.	LISOVACÍ ZAŘÍZENÍ	ÚKON VE FOTBALE	KUS	SEVERO-VÝCHOD ZKR.	TAHLE	CEL. KÓD ŠPANELSKA	KLÍČ ANGL.
MÍSTNÍ NÁRODNÍ VÝBOR ZKR.			ČESKÝ ZPĚVÁK BOHUS ???					KLÁVESNA NA POČÍTAČI POLÉVKOVÝ KNEDLÍČEK				ODSTAVEC ZKR. PROUD					INICIÁLY HERCE KOHOUTA NOVINY	
PROJEV KOROZE			2. DÍL TAJENKY INIC. FILOZ. KANTA															
	PŘEKVAPIT VŠEOBECNÁ ZDRAVOTNÍ POJIŠTOVNA						PLEMENO LOV. PSA HOVOR. TYP FIATU				PODSTAVEC KRASOBRU-SLAŘSKÝ SKOK				ODHADY POLODRA-HOKAM			
VDĚČNOST				VLASTNIT OSOBNÍ ID. ČÍSLO ANGL. ZKR.				VODNÍ ROSTLINA JEDNOTKA TLAKU				SPZ KOLÍNA ÚTOK		AUT. ORIEN. SOUTĚŽE INIC. HERCE VACULIKA			LEHKÝ KOV	INICIÁLY HUMORISTY RENČINA
ZALOŽENÝ ZKR.			EMOCE ROH LÁTKY					TARIF VZÁČNÝ PLYN					MLÝ HLADAVEC KOSATEC			KAT. TĚLES. VÝCH. ZKR. TEODOR DOMÁCKÝ		
OPĚŘENCI					BOD V DŽUDU OMAMNÉ LÁTKY			CESTOVATÍ VOZEM JMÉNO HER-MANOVÉ					FOUKAT SVANOUT				OBYVATEL IŘSKA SKUPINA ZPĚVÁKU	
	FÁZE DYCHÁNÍ	ALKOHOLIC-KÝ NÁPOJ KALIBR				DRAVÝ PTÁK IN. HER. ZA-HORSKEHO		SEVERSKÉ MUŽ. JMÉNO ELIŠKA DOMÁCKÝ						ZKOUŠKA ODOLNOST PROTI NAKAZE				CHEM. ZN. LITHIA
ZRAŠENÁ LÁTKA				CHEM. ZN. OLOVA SONDA		SKUPINY VČEL NÁHROBNÍ DESKA				NELETÁVÝ PTÁK KAN. ZPĚV. PAUL ???				POUZDRO JEDOVATÁ ROSTLINA				
DAROVAT			PŘEDSTAVA OTÁZKA 3. PÁDU				NICKA STŘEDISKO ZKR.				FRANCKÝ KUPEC OPATŘOVAT PODKOVAMI					TI DRUZÍ OBEC OKR. BRNO VENKOV		
ELEKTRI-ZACE ŽELEZNIC ZKR.			PLOVOUCÍ KUS LEDU DOSTIHOVÍ PSI			DODATEK V DOPISE ZKR. ODPLATA		VKLAD DO HRY REPTÁNI HOVOR.				NOVOTVAR SKUTEČNÉ					KORYŠI	LET VZDUCHEM PO ODRAZU
CHECHTÁNÍ				BISKUPSKÁ ČEPICE OLEJ ANGLICKY					KUJNÝ MATERIÁL NA CO				NĚMECKÉ ZKR. KOČKA ANGLICKY				IN. BUBENI-KA BEATLES UZLIK V TKANINĚ	
	INIC. HERCE VAŠUTA	INIC. SPIS. MERLEHO SNÍŽENÝ TÓN A		NABROU-ŠENÉ INIC. BRZO-BOHATEHO				3. DÍL TAJENKY OXID URANATÝ										
STŘEDO-SKOLSKÁ ZKOUŠKA							SPZ PARDUBIC				MONGOL-SKÝ PASTEVEC				JMÉNO MODNÍ NÁVHRÁŘKY CHANEL			
VESNICE MNL. ČÍSLO			NECHUTNÉ JÍDLO HOVOR.					OVÍK NA HRAZDĚ			TATO NÁREČNÉ				OPAK LYRIKA			

Výhercům blahopřejeme a těšíme se na tajenku z aktuálního čísla. Její znění nám prosím zasílejte do 31. 3. 2012 na redakce@ucitelskyszpravodaj.cz. Ve hře je Nápadník pro rozvoj klíčových kompetencí ve výuce pro tři vylosované.

ZTRACENÝ SVĚT BOSKOVICE

zábava a poznání to pravé pro vás
ŠKOLNÍ VÝLET

www.WESTERNPARK.cz

tel. 737 000 000

WESTERN PARK BOSKOVICE

zábava a poznání to pravé pro vás
ŠKOLNÍ VÝLET

www.WESTERNPARK.cz

tel. 737 000 000



dva různé světy

187 000 000 př. n. l.



na jednom místě

1870 n. l.